



**Základná škola Krásnohorské Podhradie
Pokroková 199**

Školský vzdelávací program

Pochopme náš svet , aby svet pochopil nás !

pre I. a II. stupeň základného vzdelávania



2013/2014

Š k o l s k ý v z d e l á v a c í p r o g r a m
pre I. a II. stupeň základného vzdelávania

Názov Š V P :	ISCED 1 - ISCED 2 -
Stupeň vzdelania :	ISCED 1 a ISCED 2
Dĺžka štúdia :	4 roky a 5 rokov
Forma štúdia :	denná
Vyučovací jazyk :	slovenský
Druh školy:	štátna škola
Dátum schválenia :	31.8.2013
Miesto vydania :	Krásnohorské Podhradie
Platnosť ŠkVP :	od 1.9.2013

Mgr. Ladislav Mikula

riaditeľ školy

Všeobecná charakteristika školy :

1. Veľkosť školy :

Základná škola s vyučovacím jazykom slovenským patrí k tým väčším vidieckym školám v okrese Rožňava . Navštevuje ju 253 žiakov. ZŠ je pavilónového typu , pozostávajúci z piatich samostatných budov , z nich tri budovy – kde je sústredená väčšina učební , je po rekonštrukcii.

Vyučovací proces prebieha v 15 – tich triedach , učebne sú pomerne v optimálnych podmienkach . Škola disponuje nultým ročníkom i dvoma špeciálnymi triedami pre žiakov s poruchami učenia .Vzhľadom na nové počty – limity žiakov vyplývajúce zo Školského zákona vyučovanie prebieha aj v odborných učebniach , kde sú umiestnené kmeňové triedy . Areál školy patrí k najzelenším v okrese s prekrásnou scenériou hradu Krásna Hôrka , ktorý dominuje pohľadu zo školského dvora .

Analýza vonkajšieho prostredia školy

Faktory determinujúce našu základnú školu

Sociálne faktory - sa stali v súčasnosti najväčším determinantom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole . V poslednom desaťročí nastali výrazné demografické zmeny tak v spoločnosti , ako aj v našom regióne Gemera . Výrazne sa oslabil reprodukcia majoritného obyvateľstva a v protiklade s týmto trendom nastal pomerne rýchly nárast populácie minoritného obyvateľstva - predovšetkým v obci Krásnohorské Podhradie / ale trend je podobný aj v spádových obciach. Za obdobie posledných 10 – tich rokov sa podiel žiakov zo sociálne i jazykovo znevýhodneného prostredia takmer desaťznásobil Životná úroveň týchto obyvateľov a ich potomkov sa nielenže nezlepšila , ale naďalej upadá . Takmer 80% nezamestnanosť je toho živým príkladom . Sociálny status týchto rodín výrazne ovplyvňuje možnosti našej školy po stránke výchovno-vzdelávacích výsledkov. Škola svoje edukačné zámery čoraz viac prispôsobuje tomuto stavu a potrebuje reflektovať na najzákladnejšie potreby výchovy a vzdelávania žiakov. Rodiny týchto žiakov väčšinou nepokladajú za najväčšie priority dosiahnuté vzdelanie , motiváciu k učeniu , pravidelnú dochádzku ich detí školy a rovnako necítia potrebu zdieľať starosti a problémy vyučovacieho i výchovného charakteru s jednotlivými učiteľmi – čo sa prejavuje vo veľmi nízkej miere spoluúčasti rodičov na živote školy .V tomto smere škola musí hľadať spôsoby účinnejšej komunikácie cez asistentov učiteľa , prostredníctvom reprezentantov rómskej komunity , ale aj v spolupráci s nadáciami a hovorcami tejto komunity. Vzhľadom na takmer 80 % zastúpenie detí z rodín v hmotnej núdzi všetci žiaci našej školy dostávajú sociálne balíčky vo forme bezplatných školských potrieb , ako aj stravu v školskej jedálni za symbolickú cenu .

Technologické faktory – napriek kvalite žiackeho materiálu , ktorým škola disponuje i z denného overenia praxou vidíme , že moderné audiovizuálne a informačné technológie môžu vyvolať primeraný záujem o edukáciu a pozitívny vplyv na žiakov všetkých kategórií. Nepochybne aj u nás sa zvyšujú požiadavky na častejšie využívanie moderných edukačných prostriedkov vo VVP. Získavanie dostatočného množstva informácií , vedomostí i zručností týmito kanálmi môže do istej miery kompenzovať nedostatok možností rodín skrz sociálnej zaostalosti a diferencovanosti .Základná edukačná úroveň pedag. zamestnancov školy v oblasti IT technológii umožňuje a popri neustálom vzdelávaní v budúcnosti aj umožní vo

výrazne vyššej miere využívať tieto formy vzdelávania . Získaním grantu zameraného na rozvoj nových technológií v škole a ich aplikácia priamo vo vyučovacom procese umožní zvýšenie dostupnosti informácií , najnovších poznatkov a veľmi interesantnou metódou sprístupní širší obzor pre žiakov školy. / Počítač aj internet do každej triedy školy ! WIFI systémom prepojiť celý areál ZŠ/ Vedenie školy prostredníctvom projektov ESF získalo v minulom období finančný príspevok a zároveň modernú didaktickú techniku . Aj v nasledovnom období chce využívať jestvujúce výzvy na získanie grantov a rozšíriť moderné technológie v podmienkach školy .Stále čakáme na nové benefity z projektu MPC .

Škola sa chce opierať aj o nové stratégie , metódy a formy učenia , na vedecké zistenia , ktoré ešte nie sú práve v edukácii sociálne znevýhodnených detí dostatočne prebádané , publikované i vedecky ozrejmene a priorizované pre naše typy škôl. Výraznejšie než v minulosti musíme spolupracovať s MPC Prešov a osobitne s Rocepom a využívať ich pomoc a získané skúsenosti aplikovať do našej praktickej činnosti .V súčasnosti je veľmi náročné definovať kompetenčný profil žiaka , ešte zložitejšie je dosahovať štátom predpísané štandardy , ktoré sú pre naše typy často nezvládnuteľné .Výraznou pomocou by bola aj nielen deklarovaná , ale aj koncepčne a legislatívne riešená problematika V a V týchto žiakov zo strany štátu a predovšetkým MŠ SR .

Ekonomické faktory – Finančné možnosti školy sú značne obmedzené . Sociálna determinovanosť väčšiny rodín a vysoká miera nezamestnanosti regiónu neumožňujú využívať iné zdroje okrem samotných normatívov , ktoré dostávame od štátu . Tak , ako aj v minulosti , aj v súčasnosti chceme vylepšovať MTZ školy prostredníctvom získaných grantov z projektov . Aj tu však významnú úlohu zohráva spolufinancovanie projektov , na ktoré zdroje je veľmi náročné hľadať a nachádzať .

Jediná istá / a garantovaná / forma financovania sú normatívy . Jednoznačne nepostačuje a vôbec nie sú zohľadnené špecifiká miestnych pomerov ani znižovanie reálneho normatívu vzhľadom na infláciu . Došlo síce ku znižovaniu počtu žiakov v jednotlivých triedach , ale pre skvalitnenie VVP so žiakmi zo SZP by sa žiadalo pozitívnej diskriminácie , ktoré by zabezpečilo kvalitnejšiu edukáciu cez obohatené prostredie tried / viac pomôcok / ako aj dlhodobejšiu udržateľnosť učiteľov cez ich hmotnú stimuláciu pre prácu v sťaženom prostredí .Rovnako sa žiada výraznejšie vyfinancovať prácu učiteľa so žiakmi s poruchami učenia a ich integráciu v normatívoch dostať na úroveň špeciálnych škôl. Nový projekt MPC nám umožnil posilniť personálny stav o dvoch nových pedagogických asistentov , ktorý ovládajú rómsky jazyk . Asistenti učiteľa sú naďalej veľmi žiaduci a užitoční .

Politické faktory - vyplývajú z politiky daného štátu , z jeho inštitúcií i priorít , kde ešte školstvo stále nepatrí na tú pozíciu , ktorú si zaslúži. Nový školský zákon a na neho naväzujúce pripravované zákony sú akiste určitým pozitívom , ale pokiaľ štát nevyfinancuje školstvo aspoň na priemer HDP v EU dotiaľ sa motivácia učiteľov odovzdávať sa pre školstvo nezlepší. S určitými obavami sledujeme aj zámery v oblasti kariérneho rastu pedagógov a ich ďalšieho vzdelávania , pričom nespochybňujeme zámer , ale možné dopady v prípade zvýšeného záujmu o štúdium na samotný VVP . Tomuto cieľu budeme musieť podriaďiť aj udeľovanie povolení na štúdium .V nasledovnom období sa úsilie PZ upriami predovšetkým na absolvovanie I. a II. atestácie a tým na zvýšenie hmotnej stimulácie .

Politika štátu voči MRK sa práve v týchto mesiacoch pozvoľna mení , rysuje sa vyššia reštrikcia voči tým , ktorí zneužívajú sociálny systém a smeruje k väčšej vymožitelnosti práva .Stále však čakáme na konkrétne zákony v rámci tzv. rómskej reformy .

Analýza vnútorného prostredia školy

SW analýzu budeme uskutočňovať prostredníctvom sebahodnotenia školy – hodnotiť jednotlivé faktory v porovnaní s plánovaným stavom Prostredníctvom výstupov z dotazníkov pre žiakov , rodičov , rady školy výsledky žiakov , javovej analýzy , z testovania absolventov školy a pod .Posudzovať mienime

Súčasný vzdelávací program
Materiálno -technické vybavenie vyučovania,
Využívanie alternatívnych prvkov
Plánovanie edukačného procesu
Hodnotenie výsledkov žiakov
Mieru využitia učebných pomôcok na vyučovaní
Pedagogickú diagnostiku
Riadenie VVP
Klímu v škole a triede
Využitie priestorov školy a pod .

V priebehu šk.roka 2008/2009 sme vykonali komplexnú analýzu kvality školy – autoevalváciu prostredníctvom dotazníkov , ktoré sme zhrnuli a predložili pedagogickému .kolektívu i rodičovskej verejnosti . Táto analýza je ešte stále pomerne aktuálna , avšak v budúcom čskoľskom roku plánujeme jej aktualizáciu.

Silné stránky

Ochota zamestnancov vzdelávať sa
VVČ so žiakmi z menejpodnetného prostredia
VVČ s integrovanými žiakmi
Využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní
Zavedenie prvkov CVS /celodenného výchovného systému/
Bohatá záujmová činnosť školy
Priestory školy –rekonštruované
Pomerne dobré výsledky v prijímacom konaní na SŠ
Úspešná projektová činnosť
Zisk množstva učebných pomôcok , DT

Slabé stránky

Sociálne zloženie žiactva
Neexistencia kurikula na naše podmienky
Sťažené trojjazyčné , sociálne poddimenzované prostredie ,hygiena
Slabá motivácia žiakov /i rodičov / k vzdelávaniu
Slabé aktívne učenie sa
Nedostatok modernej IKT
Obmedzené finančné zdroje

Šance

Vzdelávanie učiteľov v rámci kar.rastu
Postupná tvorba vlastného kurikula školy
Nárast možnosti čerpania mimorozpočtových zdrojov
Väčšie využitie PC vo vyučovaní
Modernizácia priestorov ZŠ
Získanie ďalších asistentov učiteľa
Prítomnosť špeciálneho pedagóga
Lepšia spolupráca s obcou , rodinou
Projekty zamerané na MRK

Riziká

Zloženie žiakov
Personálna nestabilita- fluktuácia , slabá motivácia učiteľov
Znižovanie reálneho normatívu
Zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia
Podpora národnostných škôl zo zahraničia- nerovnosť šancí
Spolupráca s rodičmi
Chaos z reformy
Kriminalita v obci
Aktivity zamerané proti MRK

Pedagogická koncepcia školy

Podmienky vyučovania

Materiálne a didaktické prostriedky školy

Základná škola s VJS Krásnohorské Podhradie je jedna zo škôl , ktorej bolo dopriata zriaďovateľom školy čiastočná rekonštrukcia budov s cieľom riešenia energetickej náročnosti školy z fondov EU .Táto obnova so sebou priniesla výrazné prvky modernosti i estetickejši , ktorá sa snúbi s funkčnosťou i zvýšenou hygienickosťou priestorov. Zároveň šetrí financie ZŠ.

Momentálne najproblematickým priestorom sa javí stále budova telocvične , ktorá už síce nezateká , okná sú však zhnité a samotná palubovka po viacnásobných opravách nevyhovuje bezpečnosti i predpisom o ochrane zdravia .Hygienická časť budovy je po rekonštrukcii a plne vyhovuje súčasným podmienkam . Získane finančné prostriedky nepostačovali na jeho komplexnejšiu prestavbu .Počas prázdnin sa z časti vykonali maliarske práce odstránil sa plesne v rohoch *TV , palubovka získala nový protišmykový náter.

Riešenie vidíme v získaní finančných príspevkov z fondov EU prostredníctvom žiadosti zriaďovateľa v sume približne 4 mil. Sk .Projekty / výzvy / však boli zastavené.

Učebne , v ktorých prebieha vyučovací proces sú moderné , vyhovujúce všetkým požiadavkám. Odborné učebne sú zároveň aj triedami pre žiakov , čo bráni inštalácií pomôcok i audiovizuálnych prístrojov. Škola disponuje dvoma učebňami informatiky , modernou učebňou chémie a fyziky , biológie, ako aj modernou jazykovou učebňou s interaktívnou technikou Inštalovali sa nové IT. .Projekt MPC nás obohatí o ďalšiu novú modernú didaktickú techniku.

Stravovanie je zabezpečené v priestoroch školskej jedálne , ktorej väčšia časť je zmodernizovaná a vyhovuje hygienickým požiadavkám. Samotná kuchyňa sa v poslednom období značne zmodernizovala , aktuálne v závislosti od fin. možností sa mení prístrojové zariadenie na prípravu jedál . V našej jedálni sa stravuje zhruba 250 žiakov a 25 dospelých . Strava sa pripravuje aj pre Materskú školu v Krásnohorskom Podhradí cca 70 detí MŠ , ako aj pre ZŠ s VJM .

Na základe prípravy procesov učenia sa žiakov je treba aktuálne zabezpečovať obnovu didaktických prostriedkov na kvalitnejšiu realizáciu VVP. . Z úspešného projektu Skvalitnenie výchovy a vzdelávania marginalizovaných skupín sme získali takmer 70 000,-€ na učebné pomôcky rôzneho zamerania . Projekt sa skončil , monitoring projektu však ešte zotrvá 4 roky .

Pedagogicko-odborná s pôsobnosť učiteľa

Drvivú väčšinu pedagogického zboru školy tvoria kvalifikovaní učitelia s priemerným vekom 39 rokov , čo by mohlo byť predpokladom úspešného napredovania školy . Avšak problematickou oblasťou /nielen / našej školy je vyššia fluktuácia kádrov , čím sa veľmi ťažko zabezpečuje ustálenosť a dlhodobá koncepcnosť školy .Práve pre,, náročný žiacký materiál ,, a v neposlednom rade nízke finančné ohodnotenie učiteľov a vychovávateľov , ktorí pracujú s týmito žiakmi je veľmi náročné zabezpečiť stabilitu a perspektívnosť v personálnej politike školy. Východiská jednoznačne vidíme v diferencovanom prístupe a finančnom zvýhodnení činnosti pedag. zboru pracujúcim a tvoriacim v sťažených podmienkach .Od novely Z.317/2009 o.i. očakávame vyššiu motiváciu našich učiteľov.

Na škole vyučujú tvoriví pedagógovia väčšinou s dlhohodobejšou praxou , kde sa snúbi dlhoročná skúsenosť s mladým elánom a entuziazmom .Vedenie školy má oporu vo vedúcich metodických orgánoch školy , spolupracuje s výchovnou poradkyňou i školskými koordinátormi / prevencie drog. závislostí , žiackeho parlamentu , IKT .. / Na škole pracuje aj sekcia triednych učiteľov , ktorá oboznamuje pedag. zbor s aktuálnymi úlohami a dianím v tejto oblasti .Výrazná pomoc / nielen /vedeniu školy je aj zo strany špeciálneho pedagóga .

Žiada sa by bola ešte väčšia profesionalizácia týchto subjektov cez vzdelávanie týchto koordinátorov prostredníctvom špec. štúdiá v MPC .

Prostriedky investované do ľudských zdrojov aj tak môžu vyjsť náhlým odchodom učiteľov nazmar, ako sa to udialo koncom minulého šk. roka .

Napriek tomu politika školy smeruje k tomu , aby kráčala s dobou , aby pedag. zbor získaval aktuálne poznatky a vedomosti najnovšieho výskumu , aby sa metodicky vzdelával vo svojich predmetoch, aby si neustále zvyšoval pedag. kvalifikáciu . Vedenie školy preto podporilo ďalšie vzdelávanie učiteľov I.stupňa v cudzích jazykoch ,podporuje štúdium špeciálnej pedagogiky , ktorú využije v plnej miere pre prácu s integrovanými žiakmi s poruchami učenia a MR. V spolupráci s MPC Prešov hľadá možnosti užšej spolupráce a prepojenia cez priame školenia pedag. zboru v našich priestoroch Vyjadriť záujem s účasťou v Národnom projekte Vzdelávaním pedag. zamestnancov k inklúzii MRK. Zelenú má aj v budúcnosti aktívne zapojenie učiteľov do okresných metod. orgánov i organizácia takýchto okresných podujatí priamo v ZŠ.

Priority ďalšieho vzdelávania :

- tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo VVP
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilosti komunikácie v cudzích jazykoch
- dôraz na rozvoj multikultúrnych kompetencií učiteľa a na rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov
- zvyšovanie právneho vedomia , projektového manažmentu pedag. zamestnancov
- dlhodobjšie pôsobenie týchto pedagogických zamestnancov v podmienkach ZŠ

Predpoklady a vlastnosti žiakov

Charakteristika žiakov :

Našu školu navštevuje 253 žiakov s výraznou prevahou žiakov z obce Krásnohorské Podhradie . Súčasťou školy sú aj dochádzajúci žiaci z obvodu školy / Drnava , Lipovník , Bôrka , Lúčka , Kováčová a Pača / Najväčší problém s dochádzkou majú žiaci /pešiaci / z rómskej osady v KP.

Na škole máme aj 42 žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami s prevahou žiakov s poruchami učenia . Vysoké percento žiakov má predovšetkým sociálne a jazykové bariéry .Títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach na základe individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu. Vytvorenie dvoch špeciálnych tried pod vedením špeciálneho pedagóga čiastočne odbremenilo náročnú prácu s týmito žiakmi, napriek tomu predovšetkým prvý stupeň ZŠ charakterizuje vysoký počet individuálne integrovaných žiakov predovšetkým s poruchami učenia .

Naši učitelia potrebujú pre svoju prácu dôkladne poznať spôsoby vnímania , štýly učenia sa i ďalšie charakteristiky žiakov , aby ich následne vedeli využiť pri riadení procesov učenia .Vzhľadom na naše špecifické podmienky musíme užšie spolupracovať a využívať služby pedagogicko- psychologických zariadení , ktorí by mali byť nápomocní v analýze týchto žiakov , mali by nielen informovať , ale aj poradiť v praktickej činnosti práce s takýmito žiakmi . Správna pedagogická diagnostika žiakov zo strany učiteľa je veľmi dôležitým individuálnym usmerňovateľom každého jedinca a jej vhodná aplikácia môže priniesť kvalitnejšie výsledky edukácie.

Prijímanie žiakov do školy

V základnej škole Krásnohorské Podhradie prebieha zápis do školy v intenciách POP MŠ SR t. j. každoročne v termíne od 15. januára do 15. februára . Zápisu každoročne

predchádza informatívne podujatie pre rodičov budúcich prvákov , ktoré realizujeme v spolupráci s Materskými školami. Zápis je za prítomnosti budúcej učiteľky , učiteľky z MŠ a delegáta z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave . Tento team spoločne posúdi školskú zrelosť detí a vyselektuje deti na prípadné hlbšie vyšetrenie školskej zrelosti. Na základe vyšetrenia riaditeľ po odporúčení PPP a po súhlase rodiča rozhoduje o prijatí dieťaťa buď do klasickej triedy , alebo do nultého ročníka v zmysle zákonov. Vzhľadom na sociálne determinanty , zapisujeme ojedinele budúcich žiakov aj mimo určeného termínu zápisu .

Stratégia školy a systém riadenia

Naša dlhodobá stratégia ktorá sa čoraz viac a jednoznačnejšie kryštalizuje - musí smerovať ku našim zákazníkom , ktorými sú žiaci i rodičia žiakov . V našich podmienkach , kde edukácia nie je vždy a všade prioritnou záležitosťou rodín musíme byť ešte viac v postavení inšpirátorov i osvietencov schopnými zapáľovať a utvrdzovať zákonných zástupcov žiakov pre kvalitnejšiu prípravu v školách . U väčšiny žiakov je potrebné docieľiť čo možno najpevnejšie ZÁKLADY vedomostí a poznatkov , rovnako však viesť ich k aplikácii vedomostí v praktickom živote a ku samostatnosti v získavaní informácií , aby učitelia menej vyučovali , ale viac naučili ...a pod.

- Strategické ciele školy-** na základe nových poznatkov neustále zvyšovať kvalitu VVP
- zmena myslenia t.j. orientácia na kľúčové kompetencie ,zmeniť štýl výučby, zmeniť ciele vzdelávania , priviesť uč. zbor k väčšej integrácii , k teamovej práci , hľadať a nachádzať nové formy integrácie predmetov , vytvoriť špecifický na naše podmienky aplikovaný vzdelávací obsah ,hodnotiť žiakov vo vývoji, porovnaním odkiaľ – pokiaľ došiel ten ktorý jedinec , zavádzať viac individuálneho prístupu a pod.
 - stabilizovať učiteľský kolektív s cieľom dlhodobejšej realizácie koncepcie školy
 - prehodnotiť kompetencie učiteľov , delegovaným kompetenciám dať odborné zázemie ,motivovať k štúdiu
 - previesť audit kvality školy- silných a slabých stránok školy
 - dobudovať priestory školy, inštalovať odborné učebne v ZŠ

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vízia školy

Aktivitou žiaka rozvíjať jeho kompetencie – dať mu pevné základy učiva , vedomostí , zručností aj informácii potrebných pre život v spoločnosti

Poslanie školy :

Naša základná škola rozvíja u žiakov základné vedomosti , zručnosti a postoje nevyhnutné pre ich ďalší osobnostný aj profesionálny život. Kľúčové kompetencie by preto mali byť najdôležitejším ziskom našich absolventov

Sme za to , aby naši žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti , aby ich vedeli vždy správne použiť , aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti ,aby boli patrične komunikatívni, tvoriví i flexibilní , vedeli si vyhľadávať informácie , prezentovať svoju prácu a pod .

Škola chce dať každému šancu na uplatnenie sa v rozvoji svojich schopností i talentu , aby každý mal umožnené prežiť úspech z dobre vykonanej práce .Aby mohol uplatniť svoje schopnosti tak v školskej , ako aj v bohatej mimoškolskej záujmovej činnosti .

Škola sa v rámci vlastných možností stará o rozvoj všeobecného , fyzického i duševného zdravia .Dáva priestor rôznym environmentálnym ,zdravotným , ľudskoprávnym , spoločenským , kultúrnym i športovým aktivitám rozvíjajúcim osobnosť a zdravý vývoj jedinca . ZŠ má záujem prostredníctvom celodenného výchovného systému CVS udržať žiakov v škole aj mimo vyučovania .Potiera negatívne sociálno-patologické javy , prejavy diskriminácie , šikany , ponižovania .Chráni slabšieho , zraniteľnejšieho jedinca .

V našej škole sme si vedomí , že

- sloboda a zodpovednosť jednotlivca rozvíja osobnosť žiaka
- názory každého je potrebné vypočuť a zamyslieť sa nad nimi
- každý žiak je odlišný a odlišnosť nás spája, zjednocuje a nie rozdeľuje
- dodržiavanie práv i povinností žiakov je kľúčom k demokracii
- spolupráca subjektov je predpokladom úspechu / team /

Vlastné zameranie školy

Naša škola je vo svojom školskom programe vzhľadom na jazykové a sociálne prostredie väčšiny žiakov zameraná na dosahovanie a upevňovanie kvalitného a trvalého osvojenia si základného učiva štátneho vzdelávacieho programu a školský vzdelávací program má za úlohu rozvíjať , prakticky aplikovať a utvrdzovať v rôznych formách toto učivo. To všetko so zreteľom na schopnosti a možnosti našich žiakov .Prioritou programu je posilnenie postavenia predmetu Slovenský jazyk a literatúra , pretože ovládanie štátneho jazyka je bránou a východiskom k ostatným predmetom .Cez pochopenie jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností , tolerancii i orientácii v našom multikultúrnom prostredí . Zároveň rozvíjaním čitateľskej gramotnosti zvyšujeme tvorivosť , inovatívnosť i kreativitu jedincov .Vo vyučovacom procese , kde to podmienky dovoľujú sa sústreďíme aj na vyššie poznávacie funkcie u žiakov prostredníctvom aktívneho učenia . Preto

sa chceme zamerať aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa , aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili .

Ide nám o rozvoj :

- Kognitivizácie žiaka** – rozvoj poznávacích schopností človeka/schopnosť riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť
- Emocionalizácie žiaka** – rozvíjanie emocionálnej inteligencie , zrelosti človeka
Empatia , akceptácia , tolerancia
- Socializácie žiaka** – cez rozvoj komunikačných schopností , k lepšiemu uplatneniu sa a začleneniu v spoločnosti
- Motivácie žiaka** – k pravidelnému učeniu , učebný štýl ,rozvoj záujmov, aktivít
- Axiologizácie žiaka** – rozvíjanie primeranej hodnotovej orientácie osobnosti ,výchova k ľudským hodnotám i právam
- Kreativizácie žiaka** – rozvoj tvorivosti človeka , špecifik komunity a pod .

Profilácia školy sa zameriava na tieto priority :

- získanie základnej gramotnosti
- získanie kľúčových spôsobilostí
- získanie počítačovej gramotnosti
- získanie základov cudzích jazykov
- vzdelávanie žiakov zo SZP a žiakov so ŠVVP
- zavedenie CVS podmienkach školy
- pestovanie multikulturálnej klímy v škole
- čo najpočetnejšie zaškolenie v ŠKD
- čo najväčší výber záujmových aktivít
- rozvoj a prezentácia talentovaných žiakov
- výchova k zdravej životospráve , k osob. hygiene
- skvalitnenie komunikácie s rodičmi,zlepšenie infoservisu

Dlhodobé projekty

Základná škola sa v poslednom období vyprofilovala viacerými projektmi , ktoré riešila v minulom období a časť z nich využíva aj v súčasnosti . Medzi dlhodobejšie projekty zaraďujeme projekt :

Škola podporujúca zdravie

Integrované tematické vyučovanie / v rámci I.st. /

Projekt ESF Skvalitňovanie vzdelanostnej úrovne MRK

Projekt MPC Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii MRK

Projekt ESF Aby sme pochopili svet a svet pochopil nás

Projekt Infovek – informatika v škole

Ľudové remeslá regiónu – uvažujeme dlhodobejšie s uplatnením reg.výchovy

Projekt Policajt náš kamarát

Projekt Bezhraničné priateľstvo – s partnerskou školou v MR - Domoszló

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi za pomoci CPP a P Rožňava

Spolupráca s rodičmi žiaľ ešte stále nenaplnia naše predstavy o vzájomne výhodnej komunikácii . Veľká časť rodičov – prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia nemá adekvátny záujem o dianie v škole , nezaujímajú sa o VVP v ZŠ a veľmi benevolentne reaguje na výzvy o spoluprácu i účasť na zasadnutiach ZR . Tie sa konajú spravidla 2 – 3 krát ročne s priemernou účasťou 30 – 60 % Pre nízku účasť sa ZR rozhodlo nezvolávať ani celoškolské ZR. V oblasti spolupráce hľadáme rezervy na mobilizáciu účasti rodičov na dianie v škole . Nádej vidíme v aktivitách projektu MPC i CPPaP zameranej aj na komunitu rodičov , ako aj v aktivitách nových asistentov učiteľa v ZŠ .

V minulom období sa konštituovala nová rada školy v ktorej väčšie zastúpenie získali rodičia i noví zástupcovia obecného zastupiteľstva , ktorí si zvolili medzi seba aj štyroch zástupcov rómskej komunity obce .Rada sa schádza ročne trikrát s účasťou zhruba 70 % svojich členov .

Vzhľadom na vysoký počet žiakov s poruchami učenia v populácii školy je veľmi významná spolupráca so školskými zariadeniami výchovného a pedag. psychologického poradenstva . Nie vždy sa nám darí účinne , kvalitne a hlavne operatívne spolupracovať s týmito zariadeniami , vzhľadom na ich nedostatočné kapacity i kompetencie .I v priebehu tohto roka pripravujeme všetky legislatívne , personálne , praktické i materiálne predpoklady na spustenie výuky žiakov so ŠVPU v budúcom školskom roku .

Škola ako životný priestor

Väčšina našich priestorov je veľmi estetická i funkčná zároveň . Dôraz však treba venovať aj v nasledovných rokoch na čistotu a hygienu prostredia , na estetiku tried i chodieb . Vytvárať nástenky nielen s estetickým , ale aj vzdelávacím obsahom / nástenky pre MO / , ktorý poučuje , vzdeláva aj informuje súčasne . Umiestňovať informačné tabule , nástenné obrazy , ktoré budujú priateľské vzťahy medzi žiakmi a optimálnu klímu v škole v oblasti medziľudských vzťahov .

Rovnako v rámci možností dobudovať parkové časti školy v súlade s návrhom riešenia zelene projektom záhradného architekta .

Oveľa intenzívnejší dôraz musíme klásť na dozor pri potieraní vandalstva v triedach , na chodbách i v areáli školy i na elimináciu nežiaducich javov v škole .

Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou spôsobilosťou učiteľa a každého pedagogického i nepedagogického zamestnanca školy je nezabúdať na podmienky na zaistenie BOZP v škole .

Škola musí zabezpečovať vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov počas realizácie učebného predmetu

Základná škola má aktívne a aktuálne prehodnocovať prvky ochrany dieťaťa a to nielen materiálneho charakteru . Cestou koordinátora vytvára priaznivé prostredie na riešenie nezdravých tendencií , ako fajčenie , drogy , fetovanie , užívanie omamných látok a pod . Riadi sa školským poriadkom i vnútornými normami pri prevencii sociálno –patologických javov . Rovnako dbá o nehlučnosť , čistotu , vetranie , hygienické vybavenie priestorov , veľkosť pracovného školského nábytku, jej bezpečnosť , tienenie v triedach a pod .

Škola sa v súčasnosti snaží zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky . Až na objekt telocvične sa to aj darí realizovať . Pravidelne začiatkom septembra , v rámci triednických hodín sú žiaci poučení o školskom poriadku i o možných rizikách stíhajúcich na ich zdravie a bezpečnosť . Poučenie je zapísané v žiackych knižkách a podpísané samotnými aktérmi . Rovnako zabezpečujeme informovaný súhlas zákonného zástupcu s pokynmi pre rodičov žiakov .

Pravidelné školenia o BOZP a PO zabezpečuje ZŠ prostredníctvom certifikovaného bezpečnostného technika školy / p.Rochfaluši / ktorý spoločne s menovanou komisiou vykonáva pravidelnú prehliadku školy v rámci trojstupňovej kontroly . Zistenia tejto kontroly sú prejednávané s vedením školy a v rámci finančných možností aj priebežne odstraňované .

V priestoroch školy máme umiestnený kamerový systém , ktorý sa zameriava na ochranu a bezpečnosť našich žiakov i učiteľov . Rodičia boli o tomto systéme oboznámení prostredníctvom informovaného súhlasu rodiča .

Bezpečnostné opatrenia je potrebné uplatniť / možno aj vo zvýšenejšej miere / pri plánovaní a realizácii organizačných foriem vyučovania akými sú vychádzky , exkurzie , plavecké , lyžiarske i korčuliarske kurzy , didaktické účelové hry v prírode , školské zájazdy a pod .

Národný projekt MPC – vzdelávanie MRK - Celodenný výchovný systém školy

Cieľom národného projektu je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii sa žiakov pochádzajúcich z MRK.

Cieľom aktivít je vyškoliť pedagogických zamestnancov na osvojenie profesijných kompetencií potrebných na uspokojovanie a rozvoj špecifických vzdelávacích potrieb žiakov, vytvoriť pedagogický model školy s celodenným výchovným systémom, ako nástroj inklúzie žiakov pochádzajúcich z MRK, podporiť efektívnu implementáciu modelu školy s CVS a modernizovať vyučovací proces na zapojených školách prostredníctvom IKT technológií. Medzi najdôležitejšie výstupy projektu patrí tvorba a realizácia programov kontinuálneho vzdelávania, metodika tvorby učebných zdrojov, platforma pre distančné vzdelávanie a učebné zdroje pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V neposlednom rade je súčasťou projektu aj implementácia osvetových programov pre rodičov našich žiakov. Benefitmi projektu sú dvaja pedagogickí asistenti / mzda uhradená z ESF, dve interaktívne súpavy, učebné pomôcky za 10 000,- € predovšetkým zamerané na záujmové vzdelávanie v rámci CVS. Usilujeme sa o kontinuitu myšlienok projektu po jeho ukončení.

Základná škola v Krásnohorskom Podhradí v intenciách projektu a z ponuky projektu vybrala niekoľko voliteľných predmetov v rámci 1. a 2. stupňa ZŠ, ktoré napomôžu rozvoju výchovy a vzdelania žiakov pochádzajúcich z MRK, pretože tieto predmety boli špecificky vytvorené práve pre edukáciu týchto žiakov. Konkrétne výsledky a efektívnosť týchto predmetov budeme analyzovať po skončení projektu / 2014 /

Profil absolventa školy

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania by mal mať **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti¹**:

➤ sociálne komunikačné spôsobilosti

1. vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

¹

2. dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
3. uplatňuje ústretoú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
4. rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
5. na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
6. rešpektuje základné ľudské práva, kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie, multikultúrnosť vo vnímaní i soc.vzťahoch
7. v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vekuprimerane sa uplatniť v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

➤ **spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

8. používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
9. rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

➤ **spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

10. žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, informačná a počítačová gramotnosť
11. ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
12. dokáže vekuprimerane komunikovať pomocou elektronických médií,

13. uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

14. rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

➤ **spôsobilosť učiť sa učiť sa**

15. získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

16. na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,

17. vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

18. zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

➤ **spôsobilosť riešiť problémy**

19. vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

20. pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

21. pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

➤ **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

22. vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,

23. uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,

24. uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

25. sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,

26. kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
27. uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje, multikulturálnosť
28. účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
29. ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
30. podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

➤ **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

31. dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
32. dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
33. uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
34. cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
35. rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
36. pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zo vonjšku človeka,
37. pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
38. správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
39. je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako

dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod. Popis rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Veľmi osvedčenou formou je blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, zníži záťaž žiakov.

V súvislosti s Národným projektom MPC Vzdelávaním pedag.zamestnancov k inklúzii MRK rozšírime možnosti i aktivity celodenného výchovného systému v podmienkach našej ZŠ .

Princípy pedagogického riadenia

Pedagogické riadenie - riadenie systému výchovy a vzdelávania, systému výučby, sa má zakladať najmä na princípoch, ktorými sú:

Princíp profesionálne j pe rsonálne j politiky

- profesionalizovať riadenie nielen systematickou prípravou školských pracovníkov, ale aj progresívnou personálnou politikou
- vyžadovať kvalifikovanosť, znalosť filozofie výchovy, pedagogicko-psychologické vzdelanie, znalosť školských zákonov, noriem, predpisov
- rozvíjať manažérske schopnosti učiteľov a riadiacich pracovníkov
- schopnosť písomne vypracovať jasnú, zrozumiteľnú koncepciu výučby
- vytvárať pedagogickým pracovníkom podmienky pre ďalšie vzdelávanie, zdokonaľovanie pedagogického majstrovstva a naopak prijímať opatrenia, aby sa nevzdelávanie, lajdáctvo a diletantizmus nevyplácali
- podporovať tvorivých pracovníkov, propagovať pozoruhodné výsledky a osobností v oblasti výchovy a vzdelávania
- podporovať vznik a overovanie alternatívnych škôl, alternatívnych postupov výučby ako prejav tvorivosti a slobody učiteľov
- nevhodne vybratí a nesprávne zaradení pracovníci, nevhodne nastavený systém hodnotenia a odmeňovania, spolu s absenciou vzdelávania pracovníkov, má nepriaznivý vplyv na kvalitu a výkonnosť školy

Princíp kvality

(správne robiť dobré veci)

Kvalita znamená vyhovieť požiadavkám a očakávaniam zákazníka, partnera. Preto prvoradým záujmom každej vzdelávacej inštitúcie by malo byť poznanie očakávaní, potrieb, želaní partnerov (študentov, rodičov, potenciálnych zamestnávateľov, škôl vyššieho typu).

Treba to robiť na základe validných (platných) a reliabilných (spoľahlivých) údajov a nie iba na základe intuície a skúseností učiteľov.

Poskytované služby školou, prežívané zážitky, medziludské vzťahy, školská kultúra sú nemenej dôležité ako samotné výkony absolventov na výstupe.

Ak žiaci sú zákazníkmi, partnermi školy, potom kvalitu im sprostredkúva učiteľ. Úlohou vedúcich pracovníkov školy je odstraňovať prekážky, ktoré zabraňujú učiteľom poskytovať najvyššiu kvalitu služieb študentom.

Oveľa účinnejšie je nedostatkom predchádzať, ako ich dodatočne naprávať, a preto je potrebné sústrediť sa na kvalitu procesu výučby, na jeho optimálny priebeh pri používaní najmodernejších prostriedkov výučby.

Kontinuálne skvalitňovať výučbu znamená :

40. vytvoriť ucelený systém riadenia kvality výučby
41. uskutočňovať pravidelnú autoevalváciu výučby, s maximálnou mierou objektívnosti, odbornosti a efektívnou spätnou väzbou
42. zlepšiť kontrolu práce škôl, rozvinúť osobitnú pedagogickú vednú disciplínu (edukometriu) na meranie kvality a efektívnosti výučby, miery splnenia cieľov
43. zaviesť kontrolu výstupov výučby pomocou celonárodných výkonových
44. štandardov, pomocou kontroly školy a riaditeľa radou školy, rodičmi, štátnou inšpekciou
45. vzdelávacie štandardy obsahujú požadovaný systém vedomostí, zručností, schopností a postojov študentov, úlohou škôl je tieto štandardy dosahovať

Princíp demokratizácie a decentralizácie

46. - decentralizovať riadenie výchovy a vzdelávania, zabezpečiť, aby sa na riadení na všetkých úrovniach podieľali zainteresovaní partneri (učitelia, žiaci, rodičia, odbory, zástupcovia územnej samosprávy i štátnej správy)
47. uplatňovať subsidiaritu na všetkých stupňoch riadenia

Princíp sústreďenia na riadenie ľudských zdrojov

48. osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom, zlepšiť diagnostikovanie týchto osobností
49. neupustiť od súťaží, olympiád, tým reprezentovať VVV školy

50. výskumne pracovať na overovaní špecifických metód a programov vzdelávania a výchovy, zaviesť rozširujúce štúdium pre učiteľov
51. výraznejšie diferencovať v odmeňovaní za kvalitu i kvantitu vykonanej práce

Princíp podpory a pomoci

52. využívať pri pedagogickom riadení pomoc výchovného poradcu, školského psychológa, protidrogového poradcu, špeciálneho pedagóga, logopéda
53. využívať pomoc inštitúcií, akými sú pedagogicko-psychologické poradne, metodické centrá, centrá prevencie, špeciálno-pedagogické poradne, logopedické a lekárske služby, rozličné hnutia a nadácie, pracovníkov tretieho sektoru

Centralisticko-direktívny štýl riadenia školy, triedy, vyučovacej hodiny, prejavujúci sa prikazovaním, donucovaním, sprevádzaný emocionálnym vydieraním, nahraďť demokratickým.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak je žiak , u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania . Použitie týchto zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie , zodpovedajúce potrebám žiakov , ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní . Tieto potreby sú u žiaka diagnostikované zariadeniami výchovného a psychologického poradenstva a prevencie .

Škola má mať postupne vytvorené kvalitné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

- a., pre integrovaných žiakov so zdravotným postihom i poruchami učenia
- b., pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným postihom – znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov , vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak , aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy , aby plnohodnotne vnímali , prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt , ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou . Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru , že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie , takýto žiak má špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP , za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Toto potvrdenie vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia .

Takýto žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací program . IVVP vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak , ktorý sa vzdeláva v bežnej triede ZŠ , musí mať zabezpečené odborné , personálne , materiálne , priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám . /Je na škodu , že napriek žiadosti vedenia školy nerátal investor s bezbariérovým vstupom pri rekonštrukcii školy . /

Individuálny výchovno – vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP . Je to dokument , ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb.

Tento program obsahuje :

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na VVP
- požiadavky na úpravu prostredia školy , triedy soc. zariadení a pod .
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia žiaka v zmysle MP
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania , možné úľavy , ..
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok
- servis odborníkov – špec. pedagóga , liečebného pedagóga , psychológa , surdopéda a pod.

Individuálny výchovno- vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v úzkej spolupráci so špeciálnym pedagógom , prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi a so školským zariadením výchovného poradenstva / napr. ŠZŠI RV /

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch , vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP.

Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu . Tento program sa v priebehu školského roka môže aktuálne doplňovať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka .

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy , triedny učiteľ , špeciálny pedagóg na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu .

Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP :

- rešpektovanie zvláštností a možností žiakov
- informovanie zainteresovaných pedagógov o problémoch žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie učiteľov so spôsobmi vzdelávania , hodnotenia i úľavami pre žiakov
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- čo najskoršia diagnostika porúch , venovať sa im už v zárodkoch nultého ročníka
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia , priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využitie špeciálnych foriem i metód práce odporúčaných ped. psychol . zariadeniami
- stanovovať si reálne ciele , postupne ,primerane zvyšovať/prípadne znižovať / nároky
- podporovať snahu žiaka , motivovať ho , udeľovať pochvaly , nedostatky neporovnávať s ostatnými žiakmi , zaradovať častejšie vhodné prestávky , oddychovú činnosť a pod .

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie - definujeme ako prostredie , ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky / bariéry / nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych , vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca , nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov na jeho rozvoj osobnosti . Spôsobuje sociálne – kultúrnu depriváciu , deformuje intelektový , mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške život. minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov , alebo osoba , ktorej je dieťa zverené do starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a s poruchami učenia majú zabezpečené

54. spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
55. odborné personálne zabezpečenie (servis školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, asistenta učiteľa, spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
56. materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
57. individuálny výchovno-vzdelávací program (stručná charakteristika, kto ho vypracováva, spolupráca so zákonným zástupcom),
58. špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo SZP špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb , najmä :

- vytvárame adekvátne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne , ľudskoprávne kultúrne i jazykové špecifiká detí
- tieto špecifiká zohľadňujeme aj pri tvorbe školských vzdelávacích programov
- zabezpečujeme komunikačný servis aj prostredníctvom asistentky učiteľa , rómskej komisie v obci i cez predstaviteľov rómskej komunity
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov , exkurzií , aby sa títo žiaci mohli zúčastňovať podujatí , spolupráca s Rocepom Prešov a pod.

Základná škola v zmysle zákonov poskytuje sociálne dotácie štátu pre žiakov školy z rodín v hmotnej núdzi na základe doručeného zoznamu z ÚPSv a R Rožňava :

- poskytuje vydávanie stravy – obedov pre žiakov za poplatok
- poskytuje dvakrát ročne školské potreby pre žiaka v hodnote 34 €,-

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené a rozpracované j jednotlivých predmetoch preto ich osobitne nerozvádzaame .

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

PRIEREZOVÉ TÉMY sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne / v budúcnosti /samostatného voliteľného predmetu.

Vzdelávacia oblasť	predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatická výchova
Príroda a spoločnosť	prírodoveda
	vlastiveda
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná výchova

Vnútorný systém hodnotenia kvality

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia budeme využívať nasledujúce postupy:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole budú zisťované a hodnotené najmä osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** budú kontrolované a hodnotené osvojené základné poznatky prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Pri **praktických aktivitách** bude využívané slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti náčrtov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

4. Úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** bude **preverovaná** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností

Bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

6. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný **vplyv zdravotného znevýhodnenia** žiaka na jeho školský výkon.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje stupňami :

1 – výborný , 2 – chválitebný , 3- dobrý , 4 – dostatočný , 5 – nedostatočný

- známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
- do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, schopností, práca s informáciami , úroveň komunikácie i tvorivosti žiaka
- hodnotenie prebieha priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva podkladov
- učitelia využívajú k hodnoteniu rôzne formy a metódy overovania vedomostí
- súhrnné písomné práce sú žiakom oznámené vopred , triedni učitelia koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác v zmysle psychohygieny žiaka .
- v prípade výraznejšieho zhoršenia prospechu sú rodičia informovaní zväčša po štvrt'ročných hodnotiacich poradách , ale aj aktuálne mimoriadne

Hodnotenie správania žiakov

- hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku , s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvej triednej schôdzi ZRPŠ .
- hodnotíme aj správanie na školských akciách , aktivitách mimo školy ,reprezentovanie školy ,mimoriadne udalosti na verejnosti
- správanie hodnotí triedny učiteľ , navrhuje výchovné opatrenia , podáva návrhy na zníženie známku zo správania , ktorú po prerokovaní v pedagogickej rade školy udeľuje riaditeľ ZŠ
- využívame štyri stupne hodnotenia : 1 – veľmi dobré , 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé , 4 - neuspokojivé

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

59. Pozorovania (hospitácie)
60. Rozhovoru
61. Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
62. Výsledky meraní celoslov. testovania žiakov Testovanie i KOMPARO
63. Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
64. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
65. Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
66. Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

67. Zaujmová činnosť
68. Reprezentácia školy na verejnosti
69. Príprava a výsledky na olympiádach a súťažiach organizované MŠ SR, zriaďovateľom
70. Práca s integrovanými žiakmi, so žiakmi zo zdravotným postihom, žiakmi s IVT potrebami
71. Pomoc pri materiálo technickom vybavení školy- získavanie sponzorov
72. Hodnotenie práce učiteľov žiakmi (prostredníctvom žiackeho parlamentu) rodičmi
73. Účasti na príprave a realizácii projektov v prospech školy

Kritériá hodnotenia pedag. zamestnancov ZŠ Krh. Podhradie

<i>Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:</i>
• Vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
• Vie motivovať žiakov k učeniu,
• Rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
• Rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu..),
• Rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu ..),
• Pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
• Rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.
. Výsledky dotazníkov AUS

<i>Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:</i>
• Vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
• Vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
• Vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v návaznosti na zvolené ciele,
• Využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
• Dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
• Vie určiť kritériá hodnotenia žiakov a sumatívne hodnotiť žiaka,
• Vytvára dobrú klímu v triede, rešpektuje práva a povinnosti žiakov
• Vie riešiť konflikty v triede,
• Je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.
. Výsledky AUS dotazníkov

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:
• Dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie; pozná svoje silné a slabé stránky,
• Darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
• Vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
• Dokáže plánovať svoj profesijný rast,
• Absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
• Dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
• Využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
• Vie pracovať v tíme,
• Podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
• Podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.
. výsledky dotazníkov AUS
Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu
• Vede správne pedagogickú dokumentáciu,
• Dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
• Zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
• Podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...),
• Dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Posudzujeme autoevalváciu školy, vlastnú výkonnosť, hľadáme kritické miesta, aby sa mohli odstrániť nedostatky skôr, než ich objaví iný kontrolný orgán.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- 1 Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- 2 Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitoruje me pravidelne:

1. Podmienky na vzdelanie
2. Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
3. Prostredie – klíma školy
4. Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
5. Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
6. Výsledky vzdelávania
7. Riadenie školy
8. Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

9. Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
10. Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

11. Dotazníky pre žiakov a rodičov / AUS BB , Manažment školy 7/2007 Turek/
12. Dotazníky pre absolventov školy
13. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
14. SWOT- analýza , SW analýza ,Autoevalvácia ZŠ
15. Prieskum aktívneho učenia sa AUS MPC Banská Bystrica
16. Výsledky inšpekčnej činnosti Š Š I
17. Dotazníky autoevalvácie ZŠ vypracovaný kol. učiteľov ZŠ Krh. Podhradie / 2009 /

Rámcový plán pre 1. stupeň ZŠ

Platný v školskom roku 2013/2014

NÁZOV PREDMETU	SKRATKA	ČASOVÁ DOTÁCIA HODÍN				
		0. roč.	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	-	8	6	6	6
Anglický jazyk	1AJ	-	-	-	3	3
Rozvíjanie komunikačných schopností	RKS	6	-	-	-	-
Matematika	MAT	-	4	4	3	3
Informatická výchova	IFV	-	-	1	1	1
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	ZMR	4	-	-	-	-
Prírodoveda	PDA	-	-	1	1	1
Vlastiveda	VLA	-	-	1	1	1
Telesná výchova	TEV	2	2	2	2	2
Výtvarná výchova	VYV	-	1	1	1	1
Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	RGM	4	-	-	-	-
Hudobná výchova	HUV	-	1	1	1	1
Hudobno-pohybová výchova	HPV	3	-	-	-	-
Náboženská/Etická výchova	NBV/ETV	-	1	1	1	1
Pracovné vyučovanie	PVC	-	-	-	-	1
Pracovná výchova	PNV	3	-	-	-	-
SPOLU		22	17	18	20	21

Tabuľka rozšírených predmetov – ISCED 1

	1. VP	2. VP	3. VP	4. VP	5. VP	6. VP
0. ročník						
1. ročník	Slovenský jazyk a literatúra	Dopravná výchova /DOV/ /I.A/	Matematika	Prírodoveda /I.A, I.B/	Výtvarná výchova	Informatická výchova /I.B/
2. ročník	Tvorivá dramatika	Dopravná výchova /DOV/	Matematika	Poznaj a chráň	Výtvarná výchova	
3. ročník	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Prírodoveda	Výtvarná výchova	
4. ročník	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Prírodoveda	Vlastiveda	Výtvarná výchova	

Rámcový učebný plán pre 2. Stupeň

Platný v školskom roku: 2013/2014

NÁZOV PREDMETU	SKRATKA	ČASOVÁ DOTÁCIA HODÍN				
		5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4	4	5
I. Cudzí jazyk - anglický	1AJ	3	3/	3/	3/	3/
I. Cudzí jazyk - ruský	1RJ	-	/3	/3	/3	/3
II. Cudzí jazyk - anglický	2AJ	-	-	-		1/
II. Cudzí jazyk - ruský	2RJ	-	-	-	1/	/1
II. Cudzí jazyk - nemecký	2NJ	-	1	1	/1	
Cvičenia zo slovenského jazyka	CSJ	-	-	1	1	1
Matematika	MAT	4	4	4	4	4
Cvičenia z matematiky	CVM	1	1	1	1	1
Informatika	INF	-	-	-	1	1
Mladý informatik	MIA	1	1	1	-	-
Geografia	GEG	1	2	2	2	1
Bio-enviro	BEO	1	-	-	-	-
Geografia v praxi	GEX	-	-	-	-	1
Biológia	BIO	2	2	2	1	1
Biologické praktiká	BPR	-	-	-	1	-
Fyzika	FYZ	-	1	2	2	2
Chémia	CHE	-	-	1	2	2
Praktická chémia	RCH	-	1	-	-	-
Dejepis	DEJ	2	1	1	1	1
Dejepisný seminár	DJS	-	-	-	-	1
Výchova k ľudským právam	VLV	-	-	1	-	-
Občianska náuka	OBN	1	1	1	1	1
Etická / Náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	1	-	1
Spoločenská komunikácia	KMM	-	-	-	1	-
Svet práce	SEE	-	-	-	-	1
Technika	THD	-	-	1	1	-
Domov a práca	DAC	1	1	-	-	-
Hudobná výchova	HUV	1	1	1	-	-
Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	-	-
Výchova umením	VUM	-	-	-	1	1
Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2
		27	29	31	30	31

V 7. ročníku sa nad rámec ŠVP doplnila 1 vyučovacia hodina nasledovne:
1 hodina biológie

V 9. ročníku sa nad rámec ŠVP doplnila 1 vyučovacia hodina nasledovne:
1 hodina slovenského jazyka a literatúry

Tabuľka rozšírených predmetov v rámci ISCED 2:

	1.VP	2.VP	3.VP	4.VP	5.VP	6.VP
5. ročník	Cvičenia z matematiky	Bio-enviro	Mladý informatik	Domov a práca	Dejepis	Biológia
6. ročník	Cvičenia z matematiky	Praktická chémia	Mladý informatik	Domov a práca	Slovenský jazyk	Biológia
7. ročník	Cvičenia z matematiky	Cvičenia zo slov. jazyka	Výchova k ľudským právam	Mladý informatik	Fyzika	Geografia
8. ročník	Cvičenia z matematiky	Biologické praktiká	Spoločenská komunikácia	Cvičenia zo slov. jazyka	Chémia	Geografia
9. ročník	Cvičenia z matematiky	Cvičenia zo slov. jazyka	Dejepisný seminár	Geografia v praxi	Svet práce	Fyzika

V Krásnohorskom Podhradí, 30. 8. 2013

Mgr. Ladislav Mikula
riaditeľ školy