

Školský rok 2015/2016

a./ Základné identifikačné údaje o škole :

Názov školy : **Základná škola**
Adresa školy : **Krásnohorské Podhradie , Pokroková 199**
Telef.čísla : 058/ 7884350 , 51, 52 734 30 01
Internet.adresa školy : www.zskraspod@zskraspod.edu.sk
www.zskraspod.sk

Zriaďovateľ školy : **Obec Krásnohorské Podhradie , Hradná 156**

Starosta obce : **P e t e r B o l l o**

Vedúci zamestnanci ZŠ : Mgr. Ladislav Mikula riaditeľ školy
RNDr.Jarmila Gaálová zástupkyňa riad'.školy

Rada školy **Mgr. Stanislava Veld'áková – predseda RŠ**

Ing. Jana Helcmanová - členka RŠ za ZŠ

Robert Fogaš - člen rady za OZ

Ľudovít Gunár -člen RŠ za OZ

Ing. Ladislav K a t o n a -člen RŠ za OZ

Štefan K u n - člen RŠ za OZ

Marian Róth - člen RŠ za THP

Brigita Rusznyáková - členka RŠ za ZR

Metodické orgány školy -vedúci MZ, PK

Mgr. Silvia Mátéová	MZ ročníkov I.stupňa ZŠ
Mgr. Ladislav Majernýk	PK Slov.jazyka a literatúry
RNDr.Jarmila Gaálová	PK Prírodoved.predmetov
Mgr. Alica Kušnierová	PK Cudzích jazykov
Mgr. Juraj Fazekaš	PK Výchovných predmetov
Alica Luspajová	MZ ŠKD
Mgr.Dajana Gabonaiová	MZ ŠVVP
PaedDr.Jaroslava Bernáthová	vedúca Sekcie tried.učiteľov

Koordinátori aktivít v oblasti

Mgr. Silvia Mátéová	-prevencie sociálno-patolog..javov
Mgr. Juraj Fazekaš	- výchova k ľudským právam
Mgr.Alica Kušnierová	- telovýchovné aktivity
Ing.Ingrid Garajová	- žiacky parlament ZŠ.

Výchovná poradkyňa školy Ing. Jana Helcmanová

/ +koordinátorka pre Testovanie 5 – 9 /

b/ Údaje o počtoch žiakov školy : Počet všetkých žiakov ZŠ **242** z toho 132 dievčat

/ k 30.6.2016/

Z toho počet žiakov O . ročníkov : **26**

Počet žiakov so špec. výchovno -vzdel. potrebami : 24

Počet žiakov v špeciálnych triedach : 10

Počet žiakov Školskom klube detí : 73

Počet žiakov poberajúcich sociálne dotácie štátu : 187/ aktuálny stav /

c/ Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka / na šk. rok 2015 /2016

Počet zapísaných detí : 14 / pokles ! /

Z toho 12 žiakov dostalo rozhodnutie riaditeľa na prijatie do nultého a prvého ročníka ZŠ a 2 žiaci odklad PŠD .

Vedenie ZŠ podniká každý rok informatívne podujatie pre rodičov budúcich žiakov ZŠ striedavo v Materskej i Základnej škole Krásnohorské Podhradie . Podávame infoservis pre rodičov o živote školy ,školskej zrelosti , ako aj o podmienkach v prvom i nultom ročníku. / naši rodičia nie sú motivovaní finančným obnosom zo zahraničia v prípade zápisu do našej školy ./

d/ Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy

Počet žiakov , ktorí dokončili školskú dochádzku : 32

Z toho na stredné školy	30
Gymnázium	0
Bilingválne gymn.	2
Stred.odborné školy	19
Praktické školy , Spojená škola internátna	5
Na osemročné gymnázium:	1
Neumiestnení žiaci ,prac.pomer	0
V nižších ročníkoch končili	0

.Väčšina /95%/ žiakov sa umiestnila na prvej zo stredných škôl uvedených na prihláške.

Sociálne zloženie žiakov školy má nemalý vplyv na ich výchovno-vzdelávacie výsledky a následne aj na voľbu ich budúcej strednej školy . Naši žiaci sa čoraz viac orientujú pri výbere svojho budúceho povolania na stredné odborné školy v rámci okresu.Napriek tomu sme radi , že traja žiaci zvládli úspešne prijímacie konanie aj na SOŠ v Košiciach .

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

V šk. roku 2015/2016 prospelo z celkového počtu žiakov 242 240 žiakov

neprospeli 2 žiaci z nich 2 žiakov na II.stupni školy.

Opravné skúšky bude vykonávať 0 žiakov II. stupňa

Klasifikácia správania :	2 znížený stupeň obdržalo po odsúhlasení PR	20 žiakov
	3 znížený stupeň obdržali	8 žiaci
	4 znížený stupeň zo správania	15 žiaci

Bez znížených známkov zo správania je evidovaných spolu **198 žiakov**

Vo väčšine prípadov pedag. rada odporučila znížené známky za vysoký počet vymeškaných – neospravedlnených vyuč hodín , ktoré sú sankcionované v zmysle VPŠ , ako aj v intenciách školského poriadku .Znížené známky sa prisúdili aj za fajčenie , neslušné vyjadrovanie sa, ubližovanie spolužiakom , vandalizmus.

Pochvaly dostalo : **43 žiakov** školy

Pokarhania : triednym učiteľom : **30** riaditeľom školy : **10**

Absencia žiakov školy

Počet vymeškaných VH : celkovo za ZŠ **28 166 hodín/ - na 1 žiaka školy 95,42 /**

Z toho žiaci I. stupňa ZŠ vymeškali 11 737VH / na 1 žiaka 95,42 , žiaci II. st. ZŠ vymeškali 16 429 / na 1 žiaka 138 hod. /

Počet vymeškaných – neospravedlnených hodín spolu za ZŠ **3 483 / na žiaka ZŠ 14,39** hod /

V roč. I. st. ZŠ 605 NVH / na 1 žiaka 4,91/ II. st. ZŠ 2 878 NVH / na 1 žiaka 24,18

Tento negatívny trend je mierne vzostupný a súvisí s nárastom počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich prístupu k edukácii.

Riaditeľ školy v priebehu školského roka podal na Obec Krh. Podhradie spolu 32 oznámení o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky zo strany zákonného zástupcu dieťaťa

Na celkovom počte vymeškaných vyučovacích hodín sa podieľajú žiaci zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia. Vedenie školy v spolupráci so školskou a sociálnou komisiou obce pravidelne riešilo školskú dochádzku žiakov v spolupráci s rodinami dotknutých žiakov / aj priamo v rómskej osade / Pomoc podal aj Policajný zbor SR, ktorý niekoľko prípadov riešil v rodinách záškolákov. Zo strany vedenia ZŠ bola snaha konzultovať absenciu žiakov aj v smere detských lekárov našich žiakov, žiaľ želaný efekt to stále neprináša. Snaha školy nenachádza dostatočný odraz v operatívnejšom riešení problému v ostatných inštitúciách.

f/ Zoznam uplatňovania učebných plánov

V zmysle nového školského zákona č. 245/2008 sa aj v ZŠ Krh.Podhradie uplatňuje ISCED 1 a ISCED 2. Škola vzhľadom na sociálne zloženie žiakov, ako aj vzhľadom na trojjazyčné sťažené prostredie nešla cestou rozširovania voliteľných predmetov na I.stupni, ale výraznejšie posilnila profilové predmety, hlavne jazykovú zložku – čo sa naďalej ukazuje ako prezieravé rozhodnutie, predovšetkým na I.stupni ZŠ. Druhým školským rokom sa škola zapojila do projektu Vzdelávaním PZ k inklúzii MRK a zaviedla tzv. Celodenný výchovný systém. V rámci projektu rozšírila ponuku voliteľných predmetov, ktoré sú obsahom bližšie schopnostiam i mentalite žiakov z MRK. Tento projekt je ukončený 30.6.2015. Neplatí to o projekte Urob kroky dopredu realizovaný cez UV SR odbor grantov EHP a Nórska, prostredníctvom ktorého sme realizovali v štyroch triedach ZŠ predmet Rómske reálie. V týchto predmetoch kvôli udržateľnosti by sme mali pokračovať aj v budúcom šk. roku.

Jazykové znalosti / danosti / našich žiakov sú pomerne nízke, my však v rámci ŠVP sme povinní zavádzať výučbu cudzích jazykov na oboch stupňoch škôl. V tomto školskom roku sme počnúc tretím ročníkom opätovne začali s vyučovaním anglického jazyka.

Vzhľadom na znížené jazykové predpoklady sme zaviedli namiesto nemeckého jazyka popri anglickom jazyku – jazyk ruský, ktorý sa viac-menej lepšie osvedčil, hlavne pre blízkosť jazykov. Je potešiteľné, že vyučovanie prebiehalo s kvalifikovaným učiteľom RJ. Nemecký jazyk sa v podmienkach školy postupne utlmuje.

Vzhľadom na to, že škola pôsobí v trojjazyčnom multikultúrnom prostredí, je prioritou školy prvoradá osvojenie si predovšetkým slovenského jazyka, ako spisov. jazyka štátu. Vychádzame tým v ústrety rodičom žiakov, ktorí sa rozhodujú pre edukáciu detí v našej škole.

g/ Údaje o počte zamestnancov ZŠ v šk.roku 2015/2016

Pedagogickí zamestnanci ZŠ / všetci interní / : 27/ v tom 3 vych. ŠKD a 3 asistenti učiteľa /

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ : 15 / z toho 7 zam. školskej jedálne /

Kvalifikačné predpoklady spĺňa 24 pedag .zamestnancov ZŠ /t.j. aj odbornú aj pedagogickú spôsobilosť ! /

Problémy s nedostatkom kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov sa týkajú aj našej školy. Tak , ako na väčšine ZŠ , aj u nás sú tieto vyučovacie hodiny realizované väčšinou neodborne , výnimku tvoria iba učitelia ruského jazyka . Nekvalifikovane boli odučené aj hodiny,hudobnej i zatiaľ vyučovacie jednotky technickej výchovy na II .st. ZŠ.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Tento školský rok bol poznačený výrazne nižším záujmom o kontinuálne vzdelávanie - Vedenie školy prejavilo ústretovosť voči študujúcim / mladším i skôr narodeným / rôznymi úľavami i kompenzáciami v snahe dopriať im navýšenie finančného ohodnotenia .

Úsilie učiteľov je momentálne nasmerované na získanie I. a II. atestácie .

Riaditeľ školy vypracoval Plán kontinuálneho vzdelávania svojich pedagogických zamestnancov, kde sú zakotvené priority i možnosti školy v oblasti ďalšieho vzdelávania .

Rovnako svetlo sveta uzrel **Plán adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov.**

V tomto školskom roku študovali nasledovní učitelia :

Gabriella Jarossová

Iveta Breznayová

Vedenie ZŠ bude selektívne aj v budúcnosti v rámci svojich možností podporovať ďalšie vzdelávanie aj napriek tomu , že zastupovanie za študujúcich môže mať negatívny vplyv na mzdový vývoj zamestnancov školy. Musí však vychádzať z reálnych potrieb školy a stanoviť jasnejšie kritéria možností štúdia. Prednosť budú mať nekvalifikovaní PZ , ktorí majú snahu dlhodobejšie pôsobiť na našej ZŠ .

4 i/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

ZŠ sa zaraďuje medzi aktívnejšie školy v okrese / napriek tomu , že výrazne ubúda žiakov schopných reprezentovať ZŠ v rôznych - predovšetkým vedomostných disciplínach / predovšetkým v oblasti reprezentácie školy na rôznych súťažiach i olympiádach .Škola sa prezentuje v poslednom období aj pestrejšou ponukou záujmových **útvarov** , vedených skúsenými učiteľmi , ktorí účelne naplňajú mimoškolský vyučovací čas žiakov i zámery CVS.

Aktivity a život školy je pravidelne podávaný na zasadnutiach rady školy , združenia rodičov a pod. riaditeľom školy .

Na **aktuálne kultúrne a spoločenské podujatia ZŠ/** kde sú na to priestorové podmienky / majú zväčša prístup aj rodičia a občania obce.

Naše bohaté a rozmanité aktivity sú prezentované aj na webstránke školy - www.zskraspod.edupage.sk / a aj na facebooku .Internet prezentuje a dokladuje fotodokumentami našu bohatú činnosť v ZŠ i mimo nej. Na CD nosičoch máme spracovanú aktuálnu **prezentáciu profilu základnej školy** . O našich aktivitách z času na čas informujú aj **regionálne noviny Život pod hradom** . Stála prezentácia školských aktivít je aj súčasťou **veľkorozmerných panelov** ,ktoré rozmiestňujeme v čase významných návštev na škole .

Verbálne i obrazom prezentujeme našu školu v pravidelnom období pred zápisom detí do 1.ročníka **v našej Materskej škole** Krásnohorské Podhradie.

Medzi významnejšie aktivity minulého šk .roka patrili akcie , Slniečkovanie – prijímanie prváčikov medzi žiakov ZŠ , Akadémia pod vianočným stromčekom , Projekt Správaj sa normálne , Beseda s policajtom –trestná zodpovednosť mladistvých ,Majáles v obci , Deň otvorených dverí , Deň Rómov , Deň Zeme , DOD v kasárni , Deň detí ,Školské výlety za krásami Slovenska , Návšteva z partnerskej školy Domoszló , Návšteva kultúrnych a umeleckých programov , PEACE RUN ,Rok Ľ.Štúra – li. kvíz medzi ZŠ , Návštevy miestnej knižnice , Výstavy v meste Rožňava , korčuliarsky výcvik , Účelové cvičenie , Didaktické hry v prírode , Vyhlasovanie najaktívnejších žiakov , Cena riad. školy , a pod.

Kultúrne poukazy sa zredukovali na 4 ks. Pričom práve naši žiaci zväčša so SZP mali možnosť kultúrneho vyžitia prostredníctvom týchto aktivít hradených štátom .Všetky sme minuli .

J / Projekty školy

ZŠ Krásnohorské Podhradie je aktívne a prezentované aj vďaka rôznym projektom

.ktoré profilujú školu , prinášajú rôzne efekty a nie v konečnom rade aj isté finančné stimuly pre ZŠ

Vzdelávaním PZ k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít z OP Vzdelávanie MPC Bratislava - je názov projektu , ktorý aktuálne realizujeme v celom tomto školskom roku . Tomuto projektu sme museli prispôbiť štruktúru i počet voliteľných predmetov v rámci ŠkVP , rovnako sme realizovali MPC určený počet záujmových útvarov vychádzajúcich z CVS / Celodenný výchovný systém / .**Najväčším prínosom projektu bola prítomnosť dvoch asistentov učiteľa v ZŠ , ako aj didaktický balíček UP .**

Projekt **Urob kroky dopredu** z Úradu vlády SR odbor grantov EHP a Nórska realizujeme druhý rok . Zaviedli sme Voliteľný predmet Rómske reálie , uskutočnili výskum histórie Rómov v Krásnohorskom Podhradí , vydarená bola beseda s p. Horváthom o dejinách rómskej osady pod hradom , naši výtvarníci namaľovali cyklus života Rómov , žiaci pod vedením učiteľov SJL vytvorili literárny obraz o súčasnom živote tejto generácie a pod. Vytvorili sme webstránku projektov , kde sú pravidelne zverejnené nové príspevky , informácie i fotodokumentácia o realizovaných aktivitách projektu . Vďaka projektu sme vynovili priestory školskej knižnice i klubovne a v priebehu prázdnin v závislosti od fin. prostriedkov došlo aj k dodávke novej IKT techniky.

Projekt **Podpora polytechnickej výchovy na ZŠ v rámci konvergencie z prostriedkov ŠIOV a ESF** je zameraný na reformu systému vzdelávania a odbornej prípravy v základných školách a sústreďuje sa na predmety Chémia , Biológia , Fyzika i Technika . Určení PZ už absolvovali odborné školenia .Na školu sme dostali UP v celkovej hodnote nad 50 tis. €

Projekt Digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety

Digipédia . V rámci tohto projektu sme obdržali 20 ks tabletov . Žiaci si vďaka fundovaným učiteľom veľmi rýchlo osvojili manipuláciu s tabletmi. ZŠ je aj súčasťou programu Samsung Scholl ktorý ovládajú 3 vyškolení PZ ZŠ . Žiaci pravidelne používajú tablety na niektorých vyučovacích hodinách a taktiež priamo nahrávajú významné aktivity školy .

AMV

CONDI

ŠIOV Výchovný poradca

ENGLISCH ONE

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

I T V - Integrované tematické vyučovanie . Táto alternatívna vyučovacia metóda sa využívala vyše 10 rokov na I. stupni ZŠ / ako v jedinej vidieckej ZŠ v našom okrese / vyučujú ju certifikované ped. sily , vzhľadom na soc.zloženie žiakov realizujeme iba prvky ITV . /upevňujú sa sociálne zručnosti ,druhy inteligencie ,návyky, relaxačné metódy , komunitná práca a to všetko s integrovaním vyuč .hodín /

Škola podporujúca zdravie - certifikát sme získali medzi prvými školami okresu v r.1998

potvrdený MŠ SR , ako aj MZ SR . V rámci projektu sa realizujú rozličné aktivity environmentálneho , zdravotníckeho , hygienického ,humanizujúceho , športového zamerania.

Projekt Infovek – informatizácia školy Projekt Infovek s PC vybavením sme získali . ako tretia ZŠ v okrese v roku 2000 a odvtedy sa datuje rozvoj PC gramotnosti v ZŠ Krh. Podhradie. Do dnešného dňa sme vybudovali vcelku veľmi slušnú PC učebňu , ktorá je čoraz častejšie využívaná žiakmi i učiteľmi . PC sú však čoraz častejšie poruchové /sú za svojim zenitom /preto ZŠ musí zháňať zdroje na postupnú modernizáciu učebne.

Hrady a zámky – je svojsky originálny projekt ZŠ Krh. Podhradie s celoslovenským zameraním ,ktorému sme boli hlavným organizátorom . Bienále celoslov .výtvarnej súťaže s tematikou hradov , zámkov , kráľov , rytierskych súbojov, strašidiel i dvorných šašov sa konalo v historických sálach hradu Krásna Hôrka , kde boli vystavené a porotou ocenené najkrajšie diela žiakov ZŠ , MŠ i ZUŠ z celého Slovenska. Projekt by sme radi obnovili súčasne s ukončením rekonštrukcie Krásnej Hôrky .

Projekt Cezhraničné priateľstvo sa realizuje medzi oboma partnerskými školami ZŠ Krh. Podhradie a ZŠ Domszló z MR . Vzájomnými návštevami a dvojdňovým pobytom sa spoznávajú a rekreujú iba učitelia ZŠ Sociálny štandard väčšiny našich rodín už neumožňuje adekvátne prijatie detí z partnerskej školy .Onedlho oslávime 20- te výročie našich vzťahov.

Strom života – živá voda – ekologickým projektom sme merali čistotu ovzdušia množstvo a kvalitu zrážok ,rozšírenie machu v okolí školy . Záznamy z analýz sme zasielali cez projekt na vyhodnotenie až do dánskej Kodane.

Projekt OP Vzdelávanie spolufinancovaným ESF . Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých

Výchovná poradkyňa ZŠ v rámci svojich kompetencií realizovala niekoľko projektov s profesijným zameraním :

Projekt CONDI v rámci projektu prebehlo v ZŠ testovanie 12 tich žiakov 8. a 9. ročníka . Podrobné testy boli zamerané na kariérne a profesné poradenstvo . V spolupráci s CPPa P Rožňava škola obdržala hodnotiace karty na každého žiaka.

ŠIOV Výchovný poradca – celonárodný projekt zameraný na profes. orientáciu žiakov .Skupina VP v rámci KE kraja bude spoluvytvárať metodické materiály zamerané na technické povolania spojené so zážitkovým učením .

k / Údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti a inšpekčnej činnosti v ZŠ

V posledných 15- tich rokoch sme nemali komplexnú inšpekčnú kontrolu na škole .Komplexná inšpekcia v ZŠ sa realizovala ešte v roku 2000 . . **V šk.roku 2014 /2015 sme mali informatívnu inšpekciu zameranú na Stav zabezpečenia a realizácie Testovania žiakov 9.ročníkov zo strany ŠIC Košice.** Zároveň realizovali aj následnú inšpekciu .

Obidve inšpekcie prebehli bez vážnejších problémov a nedostatkov a hodnotenie ŠIC je pre

nás optimistické a povzbudzujúce .

Kontrola bola zaznamenaná zo Štátneho archívu MV SR na vedenie školskej registratúry. Opatrenia na odstránenie menej závažných nedostatkov boli následne zrealizované a informovali sme o nich Š A Rožňava

I/ Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Väčšina priestorov školy je vo vyhovujúcom stave a zodpovedá požiadavkam hygieny. Osem rokov po čiastočnej rekonštrukcii školy je potrebné vylepšovať poškodené steny , parkety , dvere a pod. Výnimkou je telocvičňa ZŠ . Po výmene okien podporených z havarijného fondu MŠ SR sú problematické naďalej parkety , ktorých stav je nevyhovujúci a môžu byť zdrojom vážnejších úrazov. Je iba otázkou času , kedy RÚVZ zakáže využívať tieto priestory z dôvodu ohrozovania bezpečnosti a zdravia detí . Obec KP podala veľmi kvalitne spracovaný projekt rekonštrukcie TV . Žiaľ na MŠ nedostal zelenú . Získali sme zhruba 3 tis. € na zakúpenie telocvičného náradia.

Záveru revízie elektrického vedenia taktiež neveštía nič dobrého . El. sieť je po využívaní moderných IKT značne preťažená a môže byť zdrojom havarijnej situácie . Na tieto nedostatky sú pravidelne upozorňovaní členovia Rady školy i predstavitelia obce.

Estetiku a funkčnosť prostredia sme posilnili množstvom nástenných obrazov , učebných pomôcok ,keramických tabúl . Zväčša z projektových financií ESF sa vynovila školská knižnica , ktorá sa dočkala aj ďalších drobných investícií .

Efektne využívame moderné multifunkčné ihrisko v areáli školy , ktorý značne vylepšil športové podmienky nielen ZŠ , ale aj obce . Pre zachovanie funkčnosti ihriska je veľmi dôležitá osoba správcu ihriska .Ideálne by bolo oplotenie ihriska a uzamknutie priestoru.

Ako prvá škola v okrese máme nainštalovaný optický internet , vďaka ktorému sa výraznejšie posilnil aj príjem a spoľahlivosť internet. služieb. V objektoch ZŠ máme vysokorychlostný internet prenášaný moderným a efektívnym wifisystémom.

Materiálno – technické podmienky školy sú odrazom stavu školstva i nedostatku finančných prostriedkov . Súčasnú normatívu ešte stále neumožňujú výraznejšie investície do obnovy nábytku v triedach / lavice i stoličky sa nám podarilo kompletne vymeniť / , neumožňujú ani nákup moderných / ale veľmi drahých / učebných pomôcok , ktoré by zmodernizovali a zefektívnilo výchovno – vzdelávaciu činnosť .Z projektových fondov sme mali zámer zakúpiť interaktívne tabule do všetkých budov ZŠ Viac menej ku septembru 2016 budeme mať k dispozícii 10 interaktívnych tabúl ..

Významnú pomoc v našich aktivitách poskytuje Združenie rodičov pri ZŠ , ktoré podporili rôzne aktivity / , korčuliarsky výcvik ,Slniečkovanie, ceny darčeky pre naj žiakov i reprezentantov školy , výlety žiakov ,návštevu z partnerskej školy a rad ďalších aktivít ZŠ .

Vzhľadom na to , že v novom ŠVP sú špecifikované požiadavky na priestorové vybavenie škôl i odborných učebni sa budeme musieť v nasledovnom období viac zameriavať na túto

konkrétnu výbavu a predovšetkým benefími projektov riešiť budovanie moderných učební.

m/ Finančné a hmotné zabezpečenie školy

Zriaďovateľ školy neuplatňuje inštitút prechodného zadržania finančných prostriedkov na prenesené kompetencie ZŠ a počas celého obdobia zasielal 100% finančnej sumy distribuovaných z KŠU Košice. Napriek tomu pre nižší stav žiakov sme z týchto prostriedkov mohli vykryvať iba mzdovú oblasť a prevádzkové náklady .Ani ku koncu kalendárneho roka , ani v priebehu šk.roka sme neevidovali neuhradené faktúry a plnili sme zmluvne dohodnuté finančné záväzky. Vyše 1 000 faktúr , objednávok , dodacích listov ... je zverejnených na webstránke školy .

Podobne tesne sa rysujú výdavky v oblasti originálnych kompetencií , odkiaľ vykryvame 100% potrebu mzdových nákladov vychovávateľiek./ Vychovávateľky čerpali zhruba 90 % svojej mzdy z originálnych kompetencií a zvyšok / časť , ktorú vyučujú a dopĺňajú úväzok čerpajú z prenesených kompetencií ZŠ. Zriaďovateľ opäť určil VZN normatív na žiaka v ŠKD o niečo vyšší , než sú normatívy zverejnené na MŠ SR. V tomto kalendárnom období nám navýšil rozpočet o vyše 5000 ,- €. Stále to však plne nepostačuje na pokrytie miezd pre 4 oddelenia ,aj napriek tomu i napriek navýšeniu miezd pedag. zamestnancov o 6 % uvažujeme v nasledovnom šk .roku s otvorením štyroch oddelení ŠKD. Na problémy s vykrytím originálnych kompetencií zo zdrojov prenesených nás upozornila aj kontrola NKU, preto musíme dôsledne ustrážiť finančné pokrytie orig. kompetencií ŠKD .

Mzdy zamestnancov Školskej jedálne sú vykryté v plnej miere z ich rozpočtu , ktorý je mierne prebytkový . Nedisponujú však dostatočným obnosom financií na kompenzáciu prevádzkových nákladov. Tie hradíme z režijných výdavkov.

V minulom školskom roku sme zaznamenali prvý vážnejší registrovaný školský úraz v histórii školy. Žiak 9. Ročníka odstrčením spolužiaka ,ktorý spadol rukami do zasklenej skrine , mu spôsobil trvalé následky a sťaženie jeho spoločenského uplatnenia .Lekársky posudok mu vyčíslil odškodné vo výške 265 bodov.Po konzultáciách s viacerými právnikmi , ako aj s odborným radcom Mgr. I.Vincem z OU Košice sme sa rozhodli uzavrieť dohodu o vyrovnaní s rodičmi a v troch splátkach realizovať sumu odškodnenia z prevádzkových prostriedkov ZŠ.Dostali sme prísľub , že prostredníctvom dohodovacieho konania máme možnosť cez zriaďovateľa školy požiadať o kompenzáciu týchto financií .

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Prostriedky poskytnuté na bežné a kapitálové výdavky v roku 2014

Bežné výdavky spolu : 452 745 €

Z toho 1. Prenesené kompetencie spolu : 318 431,- €

Z toho Normatívne výdavky spolu na **osobné náklady** : 256 431,- €

Vyčerpaných 100 % sumy

Prevádzkové náklady spolu : 62 000,- €

Nenormatívne výdavky spolu

Z toho : **Vzdelávacie poukazy** 4 358,- €

Dopravné 1274,5- €

Vyčerpané : 100 % Vrátенých : 0,- €

Na **žiakov zo SZP** : 20 200,-

2. Originálne kompetencie spolu :

Z toho Školský klub ZŠ : 25 401,72- €

Školská jedáleň 44 250.- €

Z Projektu MPC – CVS 10 350,75 €

Príspevky od rodičov Základná škola po dohode so zriaďovateľom školy určil aj v minulom školskom roku takmer najnižší možný poplatok za Školský klub detí .Po platok na žiaka v ŠKD ostal 2 ,- € Na jednej strane je to výhodné pre sociálne slabšie vrstvy , na druhej strane normatívy orig. kompetencií nepokrývajú zďaleka finančné výdavky na mzdy vychovávateľiek ŠKD.

Príspevky od rodičov na ŠKD 1 452,-€

A Č

1 826,- €

Časť týchto prostriedkov sme použili na zakúpenie šk. potrieb, UP a hračiek do ŠKD

Vzdelávacie poukazy - počet prijatých vzdel.poukazov v šk.roku 2014/2015

vydaných bolo 240 VP vrátených 239 !.

Dotáciami za vzdelávacie poukazy sme posilnili mzdový fond a ocenili učiteľov ochotných pracovať so žiakmi v záujmových útvaroch, dvakrát ročne odmenou v priemere cca 140,-€ na vedúceho ZU . Časť týchto prostriedkov / zhruba 5 % / sa investovalo na aktuálne učebné pomôcky , ako aj na materiálne vybavenie ZU a školy .

Novým rozpočtom a aj vyhláškou 649/2008 sa zmenil aj účel použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .Škola na základe normatívu má právo na 2,4 asistenta učiteľa . Z nich 1 AU beží cez program UPSVaR na 50 % ..

Tretí rok vyplácame PY ZŠ percentuálne sumu za prácu v sťaženom prostredí so žiakmi zo SZP.Vzhľadom na nižší počet žiakov zo SZP sme museli pristúpiť aj ku zníženiu % odmien.

Sociálne dotácie štátu pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi sa poskytovali zhruba 187 žiakom / mesačné zmeny ! / v závislosti od aktuálneho príjmu , či / ne / zamestnania rodičov týchto žiakov . Vzhľadom na prekročenie hranice 50 % žiakov z rodín v hmotnej núdzi dostávajú všetci žiaci školské potreby zdarma a poplatok za stravovanie po rozhodnutí OZ je symbolických 0,19 € za 1 obed. Napriek nízkej sume režijných nákladov sa nájdu rodičia – jednotlivci – neplatiči.

n/ Ciele ,ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy

Do praxe sa dostala nová koncepcia rozvoja školy na roky 2014- 2019 , ktorou sa riaditeľ školy prezentoval počas výberového konania na funkciu vedúceho zamestnanca ZŠ .

V doterajších koncepcných zámeroch školy sú obsiahnuté všeobecné i konkrétne priority našej školy , ktoré sú podrobnejšie opísané v jednotlivých ročných i mesačných plánoch školy.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti :

Väčšina hlavných priorít sa viaže na udržanie a rozvoj kvality výchovno-vzdelávacieho procesu . Tento cieľ sa nám darí síce s ťažkosťami naplňať , napriek výraznejšiemu zastúpeniu žiakov z menejpodnetného prostredia v našich triedach .Práca v trojjazyčnom prostredí s týmito žiakmi je vysoko náročná a výsledky nie vždy zodpovedajú vynaloženému úsiliu našich učiteľov a vychovávateľov./Aj preto si dávame za náročný cieľ aspoň zachovať

súčasnú kvalitu a výsledky a pozitívne prispievať k sociálnej inklúzii/

Pedagogický zbor vypracoval v intenciách nového školského zákona i v intenciách Štátneho vzdelávacieho programu Školský vzdelávací program s analýzou školského prostredia i jej determinantami , hlavnými prioritami ,strategickými cieľmi , kľúčovými kompetenciami , Swot analýzou i samotnými rámcovými učebnými plánmi i ČTP ZŠ / pre ročníky 1. až 4 .o aj pre 5. až 9. ročník ZŠ

Rovnako veľkou prioritou posledných rokov je skvalitňovať VVČ so žiakmi so špeciálnymi poruchami učenia .Dará sa nám , napriek enormne vysokej agende s týmito žiakmi pracovať v rámci našich možností. Zabezpečovať im základné mater. vybavenie učebnicami i pracovnými zošitami . V minulom školskom roku sa pokračovalo v práci špeciálnej triedy , kde pôsobí kvalifikovaná pedag. sila – špec. pedagóg. Patrí jej vďaka za kvalitnú prípravu náročnej dokumentácie . Problémom však zostáva nárast žiakov s poruchami učenia v jednotlivých triedach prevažne I.stupňa , ktoré ešte graduje zvýšeným počtom žiakov v dvoch – troch triedach I.stupňa ZŠ . Prioritou školy bolo / aj bude / skvalitniť PC edukáciu žiakov a v čo možno najväčšej miere rozšíriť túto úlohu aj na všetky vyučovacie predmety . V minulom období sa pokrok dosiahol v častejšom využívaní učebne informatiky. Je potešiteľné , že študujúci učitelia čoraz častejšie využívajú zverenú techniku na VH. Menej potešiteľná je častá poruchovosť pomerne zastaralého PC vybavenia a rovnako nás neteší neodborné zastupovanie vyučovacích hodín niektorými učiteľmi .

V nasledovnom šk.roku bude potrebné postupne obmeniť zastaralú PC techniku a zaviesť jasnejšie pravidlá a kompetencie v učebni .

Prioritným cieľom bolo aj udržať ponuku záujmových útvarov v mimovyučovacom čase a tým dať možnosť žiakom účelne i racionálne využívať aspoň časť ich voľného času.. Počtom 16 krúžkov sa radíme medzi najaktívnejšie v okrese. Naplníme tak z časti aj tzv.celodenný výchovný systém školy. Všetky ZU sú vedené učiteľmi , nedarí sa nám úspešne osloviť rodičov so zámerom viesť tieto útvary .

Jednou z trvalejších priorít je aj efektívnejšia komunikácia s rodičmi s cieľom vylepšovať prospech , správanie i dochádzku žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia . Sociálne štipendia sa pretransformovali ku soc.dávkam , a tak nie sú už dostatočne motivujúcim činiteľom. Kontakt sme nasmerovali aj prostredníctvom školskej komisie pri OcU , ako aj stretnutiami s predstaviteľmi rómskej komisie pri OcU Krh. Podhradie.Len mierne narástol počet neplatičov v ŠKD , ŠJ , ale viac než štvrtina rodičov naďalej neplatí ani príspevok do fondu Združenia rodičov .Obecné zastupiteľstvo sa svojim uznesením rozhodlo ponechať minimálne poplatky rodičom stravujúcich sa detí v ZŠ .

V personálnej oblasti .

... si každé vedenie dáva za cieľ získať , čo možno najkvalitnejších vyučujúcich do škôl.Nie je to inak , ani u nás ! Roky zápasíme s nedostatkom kvalifikovaných učiteľov cudzieho jazyka . Problémy máme aj so stabilizáciou učiteľov Slovenského jazyka a literatúry. Tu je zaznamenaná aj najväčšia migrácia pedag. síl... Mimoriadne náročné je zaobstarať učiteľov na I.st. ZŠ.Súvisí to s náročnou prácou v našich podmienkach a nedocenením práce týchto učiteľov spoločnosťou. Nedostatočné normatívy / podporujúce skôr väčšie počty žiakov v triedach na úkor kvality VVČ / nás nútia vyhľadávať mladšie kategórie učiteľov ,ktoré

nedisponujú primeranou pedag. praxou. Pozitívom bola prítomnosť i činnosť štyroch asistentov učiteľa, ktorých ZŠ zaraďuje ku integrovaným žiakom vyžadujúcim individuálnu starostlivosť. Obavy máme z prehodnocovania žiakov zo SZP. Znamenalo by to prepustenie min. dvoch asistentov a zrušenie príplatku pre učiteľov vyučujúcich SZP žiakov...

Kontrolná činnosť vedenia ZŠ bola cielená predovšetkým na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ, úrovne vedomostí žiakov, ich aktivít na vyučovaní, interakcii U – Ž, na moderné prvky vo vyučovaní, voľbe optimálnych a tvorivých foriem práce, využívanie dostupnej didaktickej techniky, učebných pomôcok, IKT, výučbového softvéru a pod. Vyučujúci vo väčšej miere využívajú dostupnú IKT techniku na VH.

Kontrola bola zameraná aj na realizáciu dozoru v budovách, na včasný príchod na vyučovanie, na zastupovanie za neprítomných učiteľov, vedenie triednej dokumentácie, ale aj na účasť PZ v záujmových útvaroch i na vyučovaní Telesnej výchovy na I.st.ZŠ. Vedenie školy skonštatovalo pozitívny posun v realizácii dozoru nad žiakmi, rovnako po organizačných zmenách nastala zmena k lepšiemu v operatívnejšej komunikácii medzi vedením a pedag.zborom ZŠ.

Výrazne vyššia pozornosť sa venovala agende triedneho učiteľa i PZ vôbec zo strany pani zástupkyne RŠ – za čo jej patrí veľké poďakovanie. Konštatuje výraznejší posun v kvalite.

Vedenie školy prijalo a v krátkom čase prijme rad konkrétnejších opatrení / VZN – ky /, ktorým sa verím že ešte viac skvalitní VVP v ZŠ.

o / oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Vychádzajúc z porovnateľných štatistík OU v KE o školách rožňavského okresu môžeme skonštatovať, že v mnohých ukazovateľoch je ešte škola v pomerne dobrej kondícii.

To nás nabáda k miernemu optimizmu. Práca predovšetkým so žiakmi z málopodnetného a sociálne zanedbaného prostredia je síce mimoriadne náročná, ale prináša istý efekt.

Aj keď počty vymeškaných hodín / hlavne v návaznosti na prospech / hodnotíme kriticky, v porovnaní s porovnateľnými školami sme na tom stále ešte trochu lepšie.

Učiteľom sa však čoraz menej darí v práci s nadanejšími žiakmi, ktorí už nie sú vždy schopní úspešnej reprezentácie. V posledných rokoch sme veľa vykonali v prospech žiakov vyžadujúcich individuálnu starostlivosť vzhľadom na ich hendikep v učení. V spolupráci so zainteresovanými sa darí včas diagnostikovať poruchy v učení i následne aplikovať metódy na prácu s týmito žiakmi. Integrovaným žiakom s poruchami učenia sa okrem učiteľov venuje aj špec.pedagogička i logopedička. Máme 5 žiakov so sluchovým postihom... Žiakov sa snažíme úspešne diagnostikovať a naša škola nepozná tzv. diskriminatívne umiestňovanie detí zo SZP do špeciálnych škôl vzhľadom na ich sociálne zázemie.

Absolventi deviateho ročníka tentokrát už nenadviazali na minuloročné výsledky Testovania Slovenský jazyk a literatúra pod celoslovenským priemerom. V Matematike boli výsledky

výraznejšie pod celoslovenským priemerom. Budeme musieť analyzovať ich neúspechy a podľa možností ich pripravovať dlhodobejšie na Testovanie. Realita a kvalita žiakov však veľa optimizmu nedodáva tomuto zámeru .

V počte úspešných projektov sme jednoznačne na popredných miestach v našom okrese . Je to pre nás takmer jediná možnosť , ako sa dostať k mimorozpočtovým prostriedkom . / Pozitívom je aj vysoké zaškolenie detí v ŠKD , /školský klub detí / ktorú navštevuje 100% žiakov I .stupňa ZŠ . Konečne sa viac zrealnili aj normatívy pre ŠKD , ale aj tak nevykryávajú skutočné náklady . . Vysoký počet žiakov je zapojených aj do záujmovej činnosti školy ,ktorá má 19 záujmových útvarov / hradených zo vzdelávacích poukazov / vedených takmer všetkými učiteľmi a vychovávateľmi školy.

Oblasti , v ktorých máme nedostatky :

Napriek pretrvávajúcemu úsiliu nedokážeme na školu dostať a udržať kvalifikovanú pedagogickú silu na výučbu cudzích jazykov . V tomto predmete je veľká fluktuácia zamestnancov / nielen v našej ZŠ / Problémom je aj stabilizácia učiteľov v ZŠ ,ktorý stále väzí v nedocenení učiteľského povolania spoločnosťou. Nedarí sa nám stabilizovať učiteľov SJK.

V trojjazyčnom , sociálne slabom prostredí nedokážeme byť dostatočne ústretoví voči normatívom . Ak by sme chceli vyhovieť a bez problémov finančne prežiť , čakalo by nás spájanie ročníkov , triedy do 30 žiakov aj prepúšťanie učiteľov. V našich sťažených podmienkach by to viedlo k vážnemu ohrozeniu kvality výuky ,ako aj ku navýšeniu problémov v prospechu i správaní sa . Skôr negatívne hodnotíme aj spoluprácu s rodičmi / zväčša z MPP / . Vzájomná komunikácia , starostlivosť o deti, návšteva schôdzok ZR ,operatívne riešenie bežných problémov je niekedy veľmi viaznuca , minimálna , alebo temer žiadna .Riešenie vidíme v užšej spolupráci školy a predstaviteľov tejto komunity na školskej i obecnej úrovni .Ďalej prostredníctvom osobných návštev asistentov učiteľa v rodinách . / Ochota by však mala byť obojstranná ! / Kriticky sa vyjadrujeme k zanedbaniu schôdzok rodičov v triedach zo strany kolegov jednotlivcov .

p / **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania** a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu , alebo ich **úspešnosť prijímania** na ďalšie štúdium :

Zloženie našich žiakov , ich výchovno-vzdelávacie výsledky ich predurčujú na stredné odborné školy . Viacerí z nich sú manuálne zručnejší a v prípade ich rozumného podchytenia majú predpoklady doštudovať a získať pracovné návyky .

Táto kapitola je viac- menej určená pre stredné školy .Žiaľ nie sme schopní dostatočne monitorovať všetkých našich žiakov končiacich PŠD ich osudy , voľbu ďalšieho štúdia , alebo povolania ..

V správe preto uvádzame iba údaje , ktoré sa týkajú orientácie našich žiakov na SŠ a ich úspešnosť v prijímacom konaní :

V tomto roku sa opäť takmer polovica absolventov po úspešnom prijímacom konaní

umiestnila na troch najfrekventovanejších SŠ okresu . / **Umiestnenia našich žiakov v olympiádach i v súťažiach** :Zaznamenali sme menej cenných umiestnení než to bolo v minulosti , uvádzame iba tie najvýraznejšie .

I.miesto v okresnom kole Za krásami Slovenského krasu / RNDr.Gaálová /

D.Compelová ,

Športové súťaže – výsledky

Vynikajúce úspechy v OK v atletike .

I. Miesto v skolu do diaľky a II. miesto v cezpoľnom behu.

III.miesto v OK Jednota Cup vo futbale a III. Miesto v OK v bedmingtonu .

Záver

Uplynulý školský rok bol v znamení mierneho napredovania vo zvyšovaní kvality VVČ školy a to napriek výraznejšiemu zhoršovaniu kvality žiakov predovšetkým zo sociálne málopodnetného prostredia . Pedagogický kolektív sa doplnil o fundovaných , akčných i tvorivých učiteľov , ktorým záleží na solídnej úrovni školy.Pedagogický kolektív vyvíjal a bude vyvíjať naďalej nemalé úsilie na poli skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu napriek sťaženým podmienkam , ktoré sú čoraz viac príznačné pre náš region. Vedenie školy ďakuje všetkým pedag. Zamestnancom za ich celoročné úsilie , ako aj ostatným zamestnancom školy za bezproblémový chod našej inštitúcie.

Krásnohorské Podhradie 25.8.2016

Mgr.L.Mikula

Riad.školy

