

Školský rok 2012/2013

a./ Základné identifikačné údaje o škole :

Názov školy : **Základná škola**
Adresa školy : **Krásnohorské Podhradie , Pokroková 199**

Telef.číslo : 058/ 7884350 , 51, 52 734 30 01

Internet.adresa školy : www.zskraspod@zskraspod.edu.sk

www.zskraspod.sk

Zriaďovateľ školy : Obec Krásnohorské Podhradie , Hradná 156

Starosta obce : P e t e r B o l l o

Vedúci zamestnanci ZŠ : Mgr. Ladislav Mikula riaditeľ školy

RNDr.Jarmila Gaálová zástupkyňa riad. školy

Rada školy

PaedDr..Jaroslava Bernátová – predseda RŠ

Ing. Jana Helcmanová - členka RŠ za ZŠ

Iveta Breznayová - členka rady za OZ

MVDr. Július Ferenc -člen RŠ za OZ

Ing. Ladislav K a t o n a -člen RŠ za OZ

Štefan K u n - člen RŠ za OZ

Ján Brutovský - člen RŠ za THP

Brigita Rusznyáková - členka RŠ za ZR

Jitka Tolvajová - členka RŠ za ZR

Metodické orgány školy -vedúci MZ, PK

Mgr. Zuzana L i p t á ě i k o v á MZ ročníkov I.stupňa ZŠ

Mgr. Zlatica Puškášová PK SJL

RNDr.Jarmila Gaálová PK Prírodoved.predmetov

Mgr. Alica Kušnierová PK Cudzích jazykov

Mgr. Juraj Fazekaš PK Výchovných predmetov

Gabriela Jarossová MZ ŠKD

Mgr.Dajana Gabonaiová MZ ŠVVP

PaedDr.Jaroslava Bernáthová vedúca Sekcie tried.učiteľov

Koordinátori aktivít v oblasti

Mgr. Silvia Mátéová -prevencie sociálno-patolog..javov

Mgr. Juraj Fazekaš - výchova ľudským právam

Mgr. Mariana Končeková – koord. IKT aktivát v ZŠ

Výchovná poradkyňa školy Ing. Jana Helcmanová

b/ Údaje o počtoch žiakov školy : Počet všetkých žiakov ZŠ 253 z toho 131 dievčat

/ k 30.6.2013 /

Z toho počet žiakov O . ročníka : 26

Počet žiakov so špec. výchovno -vzdel. potrebami : 47

Počet žiakov Školskom klube detí : 93

Počet žiakov poberajúcich sociálne dotácie štátu : 202

c/ Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka / na šk. rok 2013 /2014

Počet zapísaných detí : 29 / + 26 žiakov nultého ročníka /

Z toho rozhodnutie o odklade dostali 4 žiaci a 12 žiakov dostalo rozhodnutie riaditeľa na prijatie do nultého ročníka ZŠ

d/ Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy

Počet žiakov , ktorí dokončili školskú dochádzku : 19

Z toho na stredné školy 30

Gymnázium 0

Bilingválne gymn. 0

Stred.odborné školy 9 + 8

Na osemročné gymnázium:

Neumiestnení žiaci 0

V nižších ročníkoch končili 1 žiaci /zo Špec.triedy/

Škola zaznamenala 100% úspešnosť v prijatí žiakov na stredné školy .Väčšina /95%/ žiakov sa umiestnila na prvej zo stredných škôl uvedených na prihláške.

V rámci okresu sa škola umiestnila na prvom mieste v počte žiakov prijatých na stredné odborné školy/ SPŠ stavebná , obchodná , zdravotnícka , elektrotechnická , dopravná a pod./

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

V šk. roku 2012/2013 prospelo z celkového počtu žiakov 253 248 žiakov

neprospeli 3 žiaci z nich 1 mal opravné skúšky z 2 predmetov

V roč. I. stupňa neprospeli 1 žiak , v ročníkoch II ,st .ZŠ neprospeli 2 žiaci

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| Klasifikácia správania : | 2 znížený stupeň obdržali po odsúhlasení PR ZŠ | 13 žiaci |
| | 3 znížený stupeň obdržali | 11 ž |
| | 4 znížený stupeň zo správania | 10 žiaci |

Vo väčšine prípadov pedag. rada odporučila znížené známky za vysoký počet vymeškaných – neospravedlnených vyuč hodín , ktoré sú sankcionované v zmysle VPŠ , ako aj v intenciách školského poriadku.

Absencia žiakov školy . Počet vymeškaných VH : celkovo za ZŠ 25 282 hodín/99,92 na 1 žiaka školy /

Z toho žiaci I. stupňa ZŠ vymeškali 11 255VH / na 1 žiaka 93,79/ , žiaci II. st. ZŠ vymeškali 14 027 / na 1 žiaka 105,46 hod. /

Počet vymeškaných – **neospravedlnených hodín spolu za ZŠ 3 283** / na žiaka ZŠ 12,97 hod /

V roč. I. st. ZŠ 854 NVH / na 1 žiaka 7,11 / II. st. ZŠ 2 429 NVH / na 1 žiaka 18,26 /

Tento negatívny trend je jednoznačne vzostupný a súvisí s nárastom počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .Negatívny trend sa výraznejšie posúva v neprospech I.stupňa ZŠ

Riaditeľ školy v priebehu školského roka podal na Obec Krh. Podhradie spolu 20 oznámení o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky zo strany zákonného zástupcu dieťaťa .

Na celkovom počte vymeškaných vyučovacích hodín sa podieľajú zväčša žiaci zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia . Vedenie školy v spolupráci so školskou komisiou obce pravidelne a pomerne úspešne riešilo školskú dochádzku žiakov v spolupráci s rodinami dotknutých žiakov / aj priamo v rómskej osade / Zo strany vedenia ZŠ bola snaha konzultovať absenciu žiakov aj v smere detských lekárov našich žiakov , žiaľ želaný efekt to stále neprináša Snaha školy i obce nenachádza dostatočný odraz v operatívnejšom riešení problému v ostatných inštitúciách.

f/ Zoznam uplatňovania učebných plánov

V zmysle nového školského zákona č. 245/2008 sa aj v ZŠ Krh.Podhradie uplatňuje ISCED 1 a ISCED 2 , ktorá sa práve v tomto roku ukončila . Škola vzhľadom na sociálne zloženie žiakov , ako aj vzhľadom na trojjazyčné sťažené prostredie nešla cestou rozširovania voliteľných predmetov na I.stupni , ale výraznejšie posilnila profilové predmety , hlavne jazykovú zložku – čo sa naďalej ukazuje ako prezieravé rozhodnutie , predovšetkým na I.stupni ZŠ . V tomto školskom roku sa škola zapojila do projektu Vzdelávaním PZ k inklúzii MRK a zaviedla tzv. Celodenný výchovný systém . V rámci projektu rozšírila ponuku voliteľných predmetov , ktoré sú obsahom bližšie schopnostiam i mentalite žiakov z MRK.

Jazykové znalosti / danosti / našich žiakov sú pomerne nízke , my však v rámci ŠVP sme povinní zavádzať výučbu cudzích jazykov na oboch stupňoch škôl. V tomto školskom roku sme počnúc tretím ročníkom začali s vyučovaním anglického jazyka .

Vzhľadom na znížené jazykové predpoklady sme zavedli namiesto nemeckého jazyka popri anglickom jazyku – jazyk ruský , ktorý sa viac-menej lepšie osvedčil hlavne pre blízkosť jazykov .Je potešiteľné , že vyučovanie prebiehal s kvalifikovanými učiteľmi RJ . Nemecký jazyk v podmienkach školy postupne zaniká.

Kvalifikačné štúdium anglického jazyka ukončili traja učitelia I.stupňa ZŠ , z nich dve sa rozhodli nekorektným,neférovým spôsobom pokračovať na inej ZŠ a tak nám spôsobili výrazné straty aj problémy do budúcnosti.

Vzhľadom na to , že škola pôsobí v trojjazyčnom multikulturálnom prostredí ,je prioritou školy prvoradá osvojenie si predovšetkým slovenského jazyka ,ako spisov. jazyka štátu.

g/ Údaje o počte zamestnancov ZŠ v šk.roku 2012/2013

Pedagogickí zamestnanci ZŠ / všetci interní / : 26/ v tom 4 vych. ŠKD a 4 asistenti učiteľa /

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ : 15 / z toho 7 zam. školskej jedálne /

Kvalifikačné predpoklady spĺňa 24 pedag.zamestnancov ZŠ /t.j. aj odbornú aj pedagogickú spôsobilosť ! /

2 pedag. zamestnanci nespĺňajú osobitný kvalif. predpoklad a to sa týka nie odbornej ,ale pedagogickej spôsobilosti, ktorú ukončujú v priebehu prázdnin.

Problémy s nedostatkom kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov sa týkajú aj našej školy. Tak , ako na väčšine ZŠ , aj u nás sú tieto vyučovacie hodiny realizované väčšinou neodborne , výnimku tvoria iba učitelia ruského jazyka . Nekvalifikovane boli odučené aj hodiny,hudobnej i niektoré vyučovacie jednotky výtvarnej výchovy na II .st. ZŠ.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Aj tento školský rok bol poznačený výrazným záujmom o kontinuálne vzdelávanie - / tzv.kreditovú turistiku / Vedenie školy prejavilo vysokú ústretovosť voči študujúcim / mladším i skôr narodeným / rôznymi úľavami i kompenzáciami v snahe dopriať im navýšenie finančného ohodnotenia .

Žiaľ ústretovosť vedenia ZŠ , nebola vyvážená ochotou nemalej časti zamestnancov , /opäťovať / získané vedomosti i kvalifikáciu použiť v prospech žiakov našej školy.Tento nemalý dlh zo strany odchádzajúcich učiteľov považujeme za nesplatený !

Riaditeľ školy vypracoval Plán kontinuálneho vzdelávania svojich pedagogických zamestnancov, kde sú zakotvené priority i možnosti školy v oblasti ďalšieho vzdelávania .

Rovnako svetlo sveta uzrel **Plán adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov.**

V tomto školskom roku študovali nasledovní učitelia :

Kvalifikačné kontinuálne vzdelávanie /jazyková príprava AJ / **PaedDr. Liptáčiková , Mgr.. Končeková , Mgr. Mátéová /**

Modernizácia vzdelávania na ZŠ - vyučovanie informatickej výchovy -/Mgr. Fazekaš, Mgr. Končeková , Mgr. Gabonaiová /

Rozširujúce štúdium matematiky -PDF Katol.univerzita Ružomberok – Ing. Garajová a Ing. Helcmanová

Priebežné vzdelávanie – rozširujúce štúdium AJ po odmlke pokračuje pre I.st. ZŠ 3 učiteľky ZŠ sa realizuje väčšinou v čase mimo vyučovania , preto vyučovanie pedag.zamestnancov nebolo vážne narušené

Vedenie ZŠ bude selektívne aj v budúcnosti v rámci svojich možností podporovať ďalšie vzdelávanie aj napriek tomu , že zastupovanie za študujúcich môže mať negatívny vplyv na mzdový vývoj zamestnancov školy. Musí však vychádzať z reálnych potrieb školy a stanoví jasnejšie kritéria možností štúdia , ako aj redukciu finančných stimulov pre študujúcich . Prednosť budú mať PZ , ktorí majú snahu dlhodobejšie pôsobiť na našej ZŠ .

4 i/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

ZŠ sa zaraďuje medzi aktívnejšie školy v okrese / napriek tomu , že výrazne ubúda žiakov schopných reprezentovať ZŠ v rôznych predovšetkým vedomostných disciplínach / predovšetkým v oblasti reprezentácie školy na rôznych súťažiach i olympiádach .Škola sa prezentuje v poslednom období aj pestrjšou ponukou záujmových **útvarov** , vedených skúsenými učiteľmi , ktorí účelne naplňajú mimoškolský vyučovací čas žiakov.

Aktivity a život školy je pravidelne podávaný na zasadnutiach rady školy , združenia rodičov a pod. riaditeľom školy .

Na **aktuálne kultúrne a spoločenské podujatia ZŠ** majú prístup aj rodičia a občania obce.

Naše aktivity sú prezentované aj na webstránke školy - www.zskraspod.edupage.sk / a občas aj na facebooku .Internet prezentuje a dokladuje fotodokumentami našu bohatú činnosť v ZŠ i mimo nej. Na CD nosičoch máme spracovanú aktuálnu **prezentáciu profilu základnej školy** . O našich aktivitách z času na čas informujú aj **regionálne noviny**, ako aj regionálne webstránky okresu .Stála prezentácia školských aktivít je aj súčasťou **veľkorozmerných panelov** ,ktoré rozmiestňujeme v čase významných návštev na škole .

Verbálne i obrazom prezentujeme našu školu v pravidelnom období pred zápisom detí do 1.ročníka **v našej Materskej škole** Krásnohorské Podhradie.

Medzi významnejšie aktivity minulého šk .roka patrili akcie ,Slniečkovanie – prijímanie prváčikov medzi žiakov ZŠ , Akadémia pod vianočným stromčekom , Stáž

v rámci partnerských škôl v ZŠ Krh.Podhradie i v ZŠ Štítnik , Beseda s policajtom –trestná zodpovednosť mladistvých , Akcia PK SJL Cyril a Metod Školské výlety za krásami Slovenska , Návšteva z partnerskej školy z Domoszló , Návšteva kultúrnych a umeleckých programov , /Actores , Bábkové divadlo , Dopravné ihrisko na šk.dvore pre žiakov I.st.ZŠ ,Prezentácia činnosti Hasičského zboru v rámci MZ 1-4. , Návštevy miestnej knižnice , Výstavy v meste Rožňava , korčuliarsky výcvik , Deň športu , Účelové cvičenie , didaktické hry v prírode , Vyhlasovanie najaktívnejších žiakov , Cena riad. školy , a pod.

Kultúrne poukazy sa zredukovali na 4 ks. Pričom práve naši žiaci zväčša so SZP mali možnosť kultúrneho vyžitia prostredníctvom týchto aktivít hrađených štátom .

J / Projekty školy

Vzdelávaním PZ k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít z OP Vzdelávanie MPC Bratislava - je názov projektu , ktorý aktuálne realizujeme v celom tomto školskom roku . Tomuto projektu sme museli prispôsobiť štruktúru i počet voliteľných predmetov v rámci ŠkVP , rovnako sme realizovali MPC určený počet záujmových útvarov vychádzajúcich z CVS / Celodenný výchovný systém / .V posledné dni sme obdržali 2 interaktívne zostavy do tried ZŠ , ale ani 13 mesiacov po objednaní UP i potrieb na záujmovú činnosť sme nič neobdržali .

ZŠ Krásnohorské Podhradie je aktívne a prezentované aj vďaka rôznym projektom ,ktoré profilujú školu , prinášajú rôzne efekty a nie v konečnom rade aj isté finančné stimuly pre ZŠ

I T V - Integrované tematické vyučovanie . Táto alternatívna vyučovacia metoda sa využíva vyše 10 rokov na I. stupni ZŠ / ako v jedinej vidieckej ZŠ v našom okrese / vyučujú ju certifikované ped. sily , vzhľadom na soc.zloženie žiakov realizujeme iba prvky ITV . /upevňujú sa sociálne zručnosti ,druhy inteligencie ,návyky, relaxačné metódy , komunitná práca a to všetko s integrovaním vyuč .hodín /

Škola podporujúca zdravie - certifikát sme získali medzi prvými školami okresu v r.1998 potvrdený MŠ SR , ako aj MZ SR . V rámci projektu sa realizujú rozličné aktivity environmentálneho , zdravotníckeho , hygienického ,humanizujúceho , športového zamerania.

Projekt Infovek – informatizácia školy Projekt Infovek s PC vybavením sme získali . ako tretia ZŠ v okrese v roku 2000 a odvtedy sa datuje rozvoj PC gramotnosti v ZŠ Krh. Podhradie. Do dnešného dňa sme vybudovali vcelku veľmi slušnú PC učebňu , ktorá je čoraz častejšie využívaná žiakmi i učiteľmi . PC sú však čoraz častejšie poruchové /sú za svojím zenitom /preto ZŠ musí zháňať zdroje na postupnú modernizáciu učebne.

Hrady a zámky – je svojisky originálny projekt ZŠ Krh. Podhradie s celoslovenským zameraním ,ktorému sme boli hlavným organizátorom . Bienále celoslov .výtvarnej súťaže s tematikou hradov , zámkov , kráľov , rytierskych súbojov, strašidiel i dvorných šašov sa konalo v historických sálach hradu Krásna Hôrka , kde boli vystavené a porotou ocenené

najkrajšie diela žiakov ZŠ , MŠ i ZUŠ z celého Slovenska

Projekt Cezhraničné priateľstvo sa realizuje medzi oboma partnerskými školami ZŠ Krh. Podhradie a ZŠ Domoszló z MR . Vzájomnými návštevami a dvojdňovým pobytom sa spoznávajú a rekreujú iba učitelia ZŠ . Sociálny štandard väčšiny našich rodín už neumožňuje adekvátne prijatie detí z partnerskej školy .

Strom života – živá voda – ekologickým projektom sme merali čistotu ovzdušia množstvo a kvalitu zrážok ,rozšírenie machu v okolí školy . Záznamy z analýz sme zasielali cez projekt na vyhodnotenie až do dánskej Kodane.

Eudové remeslá Gemera - krásny projekt so zameraním na tradičné i zanikajúce remeslá / drevorezbárstvo , kováčstvo , kovotepectvo , perníkárstvo , košíkarstvo , výroba sviečok, bábik zo šúpolia , kraslíc , remeňov , a rad krásnych ľudských výtvorov našich remeselníkov. Projekty do ktorých sme sa tiež zapojili v minulom období , žiaľ sme neboli úspešní :

Projekt OP Vzdelávanie spolufinancovaným ESF . Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých

pod názvom **Podpora sociálnej inklúzie MRK - vzdelávanie pre všetkých** , kde sa nám podarilo získať vyše 160 tis. € . Kvôli viacerým administratívnym i personálnym nezrovnalostiam / spôsobeným autorom projektu zo Šale / stále zatiaľ projekt neprebíha podľa optimálneho harmonogramu . Stále nie je jasný osud vyše 15 tis. € , ktorý agentúra MŠ skúma ako neoprávnený výdavok . Táto významná čiastka sa zatiaľ nerefundovala do rozpočtu školy a preto nás zaťažuje v realizácii niektorých aktivít ZŠ .

k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti v ZŠ

V posledných ôsmich rokoch sme nemali veľkú inšpekčnú kontrolu na škole .Komplexná inšpekcia v ZŠ sa realizovala ešte v roku 2000 . . **V šk.roku 2010/2011 roku sa však realizovali v našej škole 2 Tematické inšpekcie so zameraním na Stav a úroveň uplatňovania výchovy k ľudským právam v ZŠ ako aj Pripravenosť škôl na riešenie problematiky šikanovania v ZŠ .V šk.roku 2011/2012 sme mali informatívnu inšpekciu zameranú na Testovanie žiakov 9.ročníkov zo strany ŠIC Košice.**

Obidve inšpekcie prebehli bez problémov a hodnotenie ŠIC je pre nás optimistické a povzbudzujúce .

l / Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Väčšina priestorov školy je vo vyhovujúcom stave a zodpovedá požiadavkam hygieny. Osem rokov po čiastočnej rekonštrukcii školy je potrebné vylepšovať poškodené steny , parkety , dvere a pod. Výnimkou je telocvičňa ZŠ . Zatekajúce okná zvlhčujú steny a vznikajú plesne , ktoré sa musia sporadicky odstraňovať . Podobne nevyhovujúci je stav parkiet v telocvični . Je iba otázkou času , kedy RUVZ zakáže využívať tieto priestory z dôvodu ohrozovania bezpečnosti a zdravia detí . Na tieto nedostatky sú pravidelne upozorňovaní členovia Rady školy ipredstavitelia obce.

Prevádzkovú haváriu / storočia / sme zaznamenali a operatívne riešili na prelomew februára a marca 2013 , keď v dôsledku pretrhnutia 50 ročného vodovodného potrubia uniklo do pôdy obrovské množstvo vody . Únik vody sa podarilo lokalizovať , zastaviť a následne v pomerne krátkom čase prebudovať novú vodovodnú sieť do každej budovy školy . Vo výkopových prácach i organizácii významne napomohla obec KP ! Väčšiu časť faktúry za uniknutú vodu nám vodohospodári odpustili .

Estetiku a funkčnosť prostredia sme posilnili množstvom nástenných obrazov , učebných pomôcok ,keramických tabúl . Zakúpili sa aj nové stoličky pre všetkých žiakov II.st. ZŠ

Efektne využívame moderné multifunkčné ihrisko v areáli školy , ktorý značne vylepšil športové podmienky nielen ZŠ , ale aj obce . Pre zachovanie funkčnosti ihriska je veľmi dôležitá osoba správcu ihriska .Ideálne by bolo oplotenie ihriska a uzamknutie priestoru.

Materiálno – technické podmienky školy sú odrazom stavu školstva i nedostatku finančných prostriedkov . Súčasnú normatívu ešte stále neumožňujú výraznejšie investície do obnovy nábytku v triedach , neumožňujú ani nákup moderných / ale veľmi drahých / učebných pomôcok , ktoré by zmodernizovali a zefektívniili výchovno – vzdelávaciu činnosť .Z projektových fondov sme mali zámer zakúpiť interaktívne tabule do všetkých budov ZŠ

Viac menej ku septembru 2013 máme na každom poschodí vo vš.budovách IT ..

Významnú pomoc v našich aktivitách poskytuje Združenie rodičov pri ZŠ , ktoré podporili rôzne aktivity / plavecký výcvik , korčuliarsky výcvik ,Sniečkovanie, ceny darčeky pre naj žiakov i reprezentantov školy , návštevu z partnerskej školy a rad ďalších aktivít ZŠ

m/ Finančné a hmotné zabezpečenie školy

Zriaďovateľ školy už neuplatňuje inštitút prechodného zadržania finančných prostriedkov na prenesené kompetencie ZŠ a počas celého obdobia zasielal 100% finančnej sumy distribuovaných z KŠU Košice. Napriek tomu pre nižší stav žiakov sme z týchto prostriedkov mohli vykrývať iba mzdovú oblasť a prevádzkové náklady .Ani ku koncu kalendárneho roka , ani v priebehu šk.roka sme neevidovali neuhradené faktúry a plnili sme zmluvne dohodnuté finančné záväzky.Pričom rozpočet bol aj kvôli havárii v ZŠ značne napätý .

Podobne tesne sa rysujú výdavky v oblasti originálnych kompetencií , odkiaľ vykrývame 100% potrebu mzdových nákladov vychovávateľiek./ Vychovávateľky čerpali zhruba 85 % svojej mzdy z originálnych kompetencií a zvyšok / časť , ktorú vyučujú a dopĺňajú úväzok čerpajú z prenesených kompetencií ZŠ. Zriaďovateľ opäť určil VZN normatív na žiaka v ŠKD nižší , než sú normatívy zverejnené na MŠ SR. Momentálne nemáme vykryté mzdy 4 vychovávateľiek ŠKD na obdobie troch mesiacov.

Mzdy zamestnancov Školskej jedálne sú vykryté v plnej miere z ich rozpočtu , ktorý je mierne prebytkový . Jedáleň – školská kuchyňa však opäť výraznejšie investovala v oblasti

vybavenia vnútorného zariadenia / multifunkčný efektívny konvektor / .Bola to zrejme posledná veľká investícia vzhľadom na redukciu rozpočtu ŠJ z OK o 13 tis. € !Ku koncu šk. roka 2013 stále neboli refundované všetky prostriedky z rok skončeného projektu MRK.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Prostriedky poskytnuté na bežné a kapitálové výdavky v roku 2013

Bežné výdavky spolu : 452 745 €

Z toho 1. Prenesené kompetencie spolu : 408 682€

Z toho Normatívne výdavky spolu na **osobné náklady** : 346 232,- €

Vyčerpaných 100 % sumy

Prevádzkové náklady spolu : 62 450,- €

Nenormatívne výdavky spolu

Z toho : **Vzdelávacie poukazy** 4 229,- €

Dopravné 744,- €

Vyčerpané : 779 ,- € **Vrátených : 0,- €**

Na **žiakov zo SZP** : 20 200,-

2. Originálne kompetencie spolu :

Z toho Školský klub ZŠ : 26 600,- €

Školská jedáleň 56 550.- €

Príspevky od rodičov Základná škola po dohode so zriaďovateľom školy určil aj

v minulom školskom roku takmer najnižší možný poplatok za Školský klub detí .Po platok na žiaka v ŠKD ostal 2,- € Na jednej strane je to výhodné pre sociálne slabšie vrstvy , na druhej strane normatívy orig. kompetencií nepokrývajú zďaleka finančné výdavky na mzdy vychovávateľiek ŠKD.

Príspevky od rodičov na ŠKD 1 676,-€ Sk

Časť týchto prostriedkov sme použili na zakúpenie šk. potrieb, UP a hračiek do ŠKD

Vzdelávacie poukazy - počet prijatých vzdel.poukazov v šk.roku 2012/2013

vydaných bolo 247 VP vrátených 238 !.

Dotáciami za vzdelávacie poukazy sme posilnili mzdový fond a ocenili učiteľov ochotných pracovať so žiakmi v záujmových útvaroch, dvakrát ročne odmenou v priemere cca 100,-€ na vedúceho ZU . Časť týchto prostriedkov / zhruba 5 % / sa investovalo na aktuálne učebné pomôcky , ako aj na materiálne vybavenie ZU a školy .

Novým rozpočtom a aj vyhláškou 649/2008 sa zmenil aj účel použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .Škola na základe normatívu má právo na 2,1 asistenta učiteľa . Z nich 1 AU beží cez program UPSVaR na 50 % ..

Problémom sa javí vyplácanie os.príplatkov ostatným učiteľom , kde je počet SZŽ viac ako 30 % .

Sociálne dotácie štátu pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi sa poskytovalo zhruba 202 žiakom / mesačné zmeny ! / v závislosti od aktuálneho príjmu , či / ne / zamestnania rodičov týchto žiakov . Vzhľadom na prekročenie hranice 50 % žiakov z rodín v hmotnej núdzi dostávajú všetci žiaci školské potreby zdarma a poplatok za stravovanie po rozhodnutí OZ je symbolických 0,18 € za 1 obed.

n/ Ciele ,ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

V koncepčných zámeroch školy sú obsiahnuté všeobecné i konkrétne priority našej školy , ktoré sú podrobnejšie opísané v jednotlivých ročných i mesačných plánoch školy.

V súvislosti s výberovým konaním na post riaditeľa školy sa vypracovala nová Koncepcia

rozvoja Základnej školy s VJS Krh.Podhradie na roky 2009 – 2014 ktorá sa momentálne naplňa.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti :

Väčšina hlavných priorít sa viaže na udržanie a rozvoj kvality výchovno-vzdelávacieho procesu .Tento cieľ sa nám darí síce s ťažkosťami naplňať , napriek výraznejšiemu zastúpeniu žiakov z menejpodnetného prostredia v našich triedach .Práca v trojjazyčnom prostredí s týmito žiakmi je vysoko náročná a výsledky nie vždy zodpovedajú vynaloženému úsiliu našich učiteľov a vychovávateľov./Aj preto si dávame za náročný cieľ aspoň zachovať súčasnú kvalitu a výsledky./

Pedagogický zbor vypracoval v intenciách nového školského zákona i v intenciách Štátneho vzdelávacieho programu Školský vzdelávací program s analýzou školského prostredia i jej determinantami , hlavnými prioritami ,strategickými cieľmi , kľúčovými kompetenciami , Swot analýzou i samotnými rámcovými učebnými plánmi i ČTP ZŠ / pre ročníky 1. až 4 .o aj pre 5. až 9. ročník ZŠ

Rovnako veľkou prioritou posledných rokov je skvalitňovať VVČ so žiakmi so špeciálnymi poruchami učenia .Darí sa nám , napriek enormne vysokej agende s týmito žiakmi pracovať v rámci našich možností. Zabezpečovať im základné mater. vybavenie učebnicami i pracovnými zošitami . V minulom školskom roku sa pokračovalo v práci špeciálnej triedy , kde pôsobí kvalifikovaná pedag. sila – špec. pedagóg. Patrí jej vďaka za kvalitnú prípravu náročnej dokumentácie . Problémom však zostáva nárast žiakov s poruchami učenia v jednotlivých triedach prevažne I.stupňa , ktoré ešte graduje zvýšeným počtom žiakov v dvoch – troch triedach I.stupňa ZŠ . Výsledky depistáže žiakov nultého ročníka nás nútia uvažovať o spustení druhej špeciálnej triedy v šk.roku 2013/ 2014

Prioritou školy bolo / aj bude / skvalitniť PC edukáciu žiakov a v čo možno najväčšej miere rozšíriť túto úlohu aj na všetky vyučovacie predmety . V minulom období sa pokrok dosiahol v častejšom využívaní učebne informatiky. Je potešiteľné , že študujúci učitelia čoraz častejšie využívajú zverenú techniku na VH. Menej potešiteľná je častá poruchovosť pomerne zastaralého PC vybavenia a rovnako nás neteší zneužívanie zastupujúcich vyučovacích hodín niektorými učiteľmi .

V nasledovnom šk.roku bude potrebné postupne obmeniť zastaralú PC techniku a zaviesť jasnejšie pravidlá a kompetencie v učebni .

Prioritným cieľom bolo aj udržať ponuku záujmových útvarov v mimovyučovacom čase a tým dať možnosť žiakom účelne i racionálne využívať aspoň časť ich voľného času.. Počtom 17 krúžkov sa radíme medzi najaktívnejšie v okrese. Všetky ZU sú vedené učiteľmi a vych. ZŠ , nedarí sa nám úspešne osloviť rodičov so zámerom viesť tieto útvary .

Jednou z trvalejších priorít je aj efektívnejšia komunikácia s rodičmi s cieľom vylepšovať prospech , správanie i dochádzku žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .. Sociálne štipendiá sa pretransformovali ku soc.dávkam , a tak nie sú už dostatočne motivujúcim činiteľom. Kontakt sme nasmerovali aj prostredníctvom školskej komisie pri OcU , ako aj stretnutiami s predstaviteľmi romskej komisie pri OcU Krh. Podhradie.Len mierne narástol počet neplatičov v ŠKD , ŠJ ale viac než štvrtina rodičov naďalej neplatí ani príspevok do

fondy Združenia rodičov .Obecné zastupiteľstvo sa svojim uznesením rozhodlo ponechať minimálne poplatky rodičom stravujúcich sa detí v ZŠ .

V personálnej oblasti .

... si každé vedenie dáva za cieľ získať , čo možno najkvalitnejších vyučujúcich do škôl.Nie je to inak , ani u nás ! Roky zápasíme s nedostatkom kvalifikovaných učiteľov cudzieho jazyka . Problémy máme aj so stabilizáciou učiteľov Slovenského jazyka a literatúry. Tu je zaznamenaná aj najväčšia migrácia pedag. síl. V závere šk.roka pracovný pomer ukončili 3 učiteľky slovenského jazyka a 2 PZ z I.st. ZŠ ..Súvisí to s náročnou prácou v našich podmienkach a nedocenením práce týchto učiteľov spoločnosťou. Nedostatočné normatívy / podporujúce skôr väčšie počty žiakov v triedach na úkor kvality VVČ / nás nútia vyhľadávať mladšie kategórie učiteľov ,ktoré nedisponujú primeranou pedag .praxou. Narastajúca agenda sociálnych dotácií štátu smerovaná pre deti z rodín v hmotnej núdzi nás časovo i finančne rovnako zaťažuje .

Kontrolná činnosť vedenia ZŠ bola cielená predovšetkým na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ , úrovne vedomostí žiakov , ich aktivít na vyučovaní , interakcii U – Ž , na moderné prvky vo vyučovaní , voľbe optimálnych a tvorivých foriem práce , využívanie dostupnej didaktickej techniky ,učebných pomôcok , IKT , výučbového softvéru a pod.

Kontrola bola zameraná aj na realizáciu dozoru v budovách , na včasný príchod na vyučovanie , na zastupovanie za neprítomných učiteľov , vedenie triednej dokumentácie , ale aj na účasť PZ v záujmových útvaroch i na vyučovaní Telesnej výchovy na I.st.ZŠ.

Zďaleka nie všade panuje spokojnosť , pretože sa sporadicky vyskytujú nedostatky , ktoré nevrhajú vždy pozitívne svetlo na prácu učiteľov .

Vedenie školy prijalo a v krátkom čase prijme rad konkrétnejších opatrení , ktorým sa verím že ešte viac skvalitní pracovnú disciplínu v ZŠ .

o / oblasti , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Vychádzajúc z porovnateľných štatistík KŠU o školách rožňavského okresu môžeme skonštatovať , že v mnohých ukazovateľoch je ešte škola v lepšej kondícii .

To nás nabáda k miernemu optimizmu. Práca predovšetkým so žiakmi z málopodnetného a sociálne zanedbaného prostredia je síce mimoriadne náročná , ale prináša istý efekt .

Aj keď počty vymeškaných hodín / hlavne v návaznosti na prospech / hodnotíme kriticky, v porovnaní s porovnateľnými školami sme na tom stále ešte lepšie.

Popritom sa učiteľom ešte darí i v práci s nadanejšími žiakmi , ktorí sú schopní aj úspešnej reprezentácie V posledných rokoch sme veľa vykonali v prospech žiakov

vyžadujúcich individuálnu starostlivosť vzhľadom na ich hendikep v učení. V spolupráci so zainteresovanými sa darí včas diagnostikovať poruchy v učení i následne aplikovať metódy na prácu s týmito žiakmi. Integrovaným žiakom s poruchami učenia .sa okrem učiteľov venuje aj špec.pedagogička i logopedička . Máme 5 žiakov so sluchovým postihom ...

Absolventi deviataho ročníka pomerne úspešne zvládli Testovanie 2013 , kde sa v predmete Slovenský jazyk a literatúra umiestnili iba tesne pod celoslovenským priemerom . V Matematike boli výsledky už výraznejšie pod celoslovenským priemerom. Teší nás aj bezproblémové umiestnenie našich absolventov na SŠ

V počte úspešných projektov sme jednoznačne na popredných miestach / nielen okresu / Je to pre nás takmer jediná možnosť , ako sa dostať k mimorozpočtovým prostriedkom . /Aj preto sme podali cez EUROPRO projekt na skvalitnenie čitateľskej gramotnosti MRK pod názvom Aby sme pochopili svet a svet pochopil nás !

Positívom je aj vysoké zaškolenie detí v ŠKD , /školský klub detí / ktorú navštevuje 100% žiakov I .stupňa ZŠ . Konečne sa viac zrealizovali aj normatívy pre ŠKD , ale aj tak nevykrývajú skutočné náklady . .Vysoký počet žiakov je zapojených aj do záujmovej činnosti školy ,ktorá má 17 záujmových útvarov / hradených zo vzdelávacích poukazov / vedených takmer všetkými učiteľmi a vychovávateľmi školy.

Oblasti , v ktorých máme nedostatky :

Napriek pretrvávajúcemu úsiliu nedokážeme na školu dostať a udržať kvalifikovanú pedag. silu na výučbu cudzích jazykov . V tomto predmete je veľká fluktuácia zamestnancov / nielen v našej ZŠ / Problémom je aj stabilizácia učiteľov v ZŠ ,ktorý stále väzí v nedocenení učiteľského povolania spoločnosťou. Nedarí sa nám stabilizovať učiteľov SJK.

V trojjazyčnom , sociálne slabom prostredí nedokážeme byť dostatočne ústretoví voči normatívom . Ak by sme chceli vyhovieť a bez problémov finančne prežiť , čakalo by nás spájanie ročníkov , triedy do 30 žiakov aj prepúšťanie učiteľov. V našich sťažených podmienkach by to viedlo k vážnemu ohrozeniu kvality výuky ,ako aj ku zvýšeniu problémov v prospechu i správaní sa .

Negatívne hodnotíme aj spoluprácu s rodičmi / zväčša z MPP /. Vzájomná komunikácia , starostlivosť o deti, návšteva schôdzok ZR ,operatívne riešenie bežných problémov je niekedy veľmi viaznuca , minimálna , alebo temer žiadna .Riešenie vidíme v užšej spolupráci školy a predstaviteľov tejto komunity na školskej i obecnej úrovni .Ďalej prostredníctvom osobných návštev asistentov učiteľa v rodinách ./ Ochota by však mala byť obojstranná ! / Stretnutiam s rodičmi napomohli aj osvetové programy realizované projektom MPC k soc.inklúzii MRK .

p / **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na**
pra

covnom trhu , alebo ich **úspešnosť prijímania** na ďalšie štúdium :

Táto kapitola je viac- menej určená pre stredné školy .Žiaľ nie sme schopní dostatočne monitorovať všetkých našich žiakov končiacich PŠD ich osudy , voľbu ďalšieho štúdia , alebo povolania .Voľakedy sme sporadicky obdržali stručné informácie o študijných výsledkoch našich žiakov , čo malo bezpochyby pozit .efekt na analýzu našej práce .

V správe preto uvádzame iba údaje , ktoré sa týkajú orientácie našich žiakov na SŠ a ich úspešnosť v prijímacom konaní :

V tomto roku sa opäť takmer polovica absolventov po úspešnom prijímacom konaní umiestnila na troch najfrekventovanejších SŠ okresu . Z informácií štatistík KŠU Košice sme sa dozvedeli , že naša škola / deviataci / sa v počte úspešných žiakov na stredných odborných školách umiestnila na druhom mieste v okrese.

r./ Umiestnenia našich žiakov v olympiádach i v súťažiach :Zaznamenali sme menej cenných umiestnení než to bolo v minulosti , uvádzame iba tie najvýraznejšie .

II.miesto v Okresnom kole Biologickej olympiády Lukáš P e t r o /p.RNDR.Gaálová /

II.miesto v okresnom kole Za krásami Slovenského krasu / RNDR.Gaálová /

Športové súťaže – výsledky

Záver

Uplynulý školský rok bol v znamení mierneho napredovania vo zvyšovaní kvality VVČ školy a to napriek výraznejšiemu zhoršovaniu kvality žiakov predovšetkým zo sociálne málopodnetného prostredia .Pedagogický kolektív vyvíjal a bude vyvíjať naďalej nemalé úsilie na poli skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu napriek sťaženým podmienkam , ktoré sú čoraz viac príznačné pre náš region.

Krásnohorské Podhradie 25.8.2013

Mgr.L.Mikula ,

Riad.školy

