



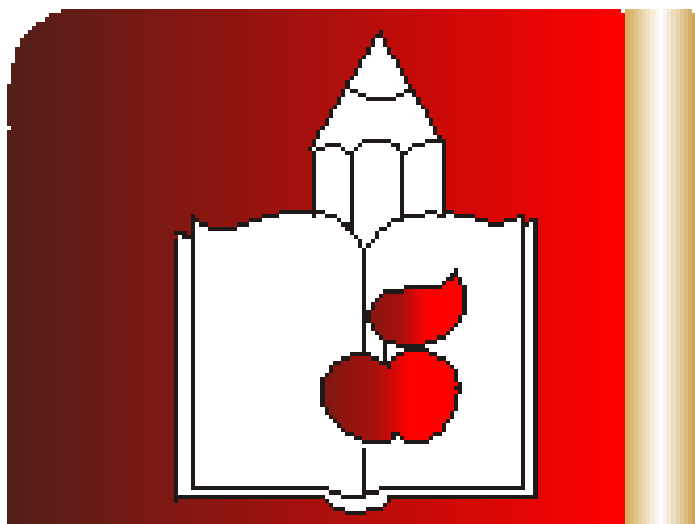
**Základná škola Krásnohorské Podhradie
Pokroková 199**

Výchovný program školy



2013

**Základná škola , ul. Pokroková č. 199, Krásnohorské
Podhradie**



Výchovný program ŠKD

„Iba život, ktorý žijeme pre ostatných, stojí za to“

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	4.7. 2013
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	1.september 2013 - 31.august 2017
Zriadovateľ	Obec Krásnohorské Podhradie Hradná 04941 Krásnohorské Podhradie

Obsah

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika zariadenia

SWOT analýza

1.2 Charakteristika detí ŠKD

1.3 Dlhodobé projekty

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.5 Ciele výchovno-vzdelávacej práce ŠKD

1.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

1.7 Zameranie školského zariadenia

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

1.9 Kľúčové kompetencie

2 Tematické oblasti výchovy

3 Výchovný plán

4 Personálne zabezpečenie

5 Materiálno-technické a priestorové podmienky

6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

10 Výchovné štandardy

11 Výchovné osnovy

1.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika zariadenia:

Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania. Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Školský klub detí tvoria štyri oddelenia, ktoré pozostávajú z detí od prvého po štvrtý ročník. Prevádzka školského klubu detí je v činnosti od 11.00 h.– 16.30 h. Činnosť prebieha v kmeňových triedach.

Swot analýza

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">- osobnosť vychovávateľiek, individuálny prístup k deťom- prezentácia práce na verejnosti- využívanie ihriska, telocvične, počítačovej učebne a interaktívnych tabúl- možnosť rodičov zúčastňovať sa na podujatiach ŠKD- aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi- ochota zamestnancov vzdelávať sa- VVČ s integrovanými žiakmi- využívanie alternatívnych prvkov vo výchove- bohatá záujmová činnosť školy- zrekonštruované priestory školy	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">- sociálne zloženie žiactva- sťažené trojjazyčné prostredie, nedostatočná hygiena- slabá motivácia žiakov /i rodičov / k vzdelávaniu- slabé aktívne učenie sa- obmedzené finančné zdroje
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojenie sa do tvorby projektov- vzdelávanie vychovávateľov v rámci kariérneho rastu- modernizácia priestorov ZŠ- získanie asistenta učiteľa- prítomnosť špeciálneho pedagóga- lepšia spolupráca s obcou	<p>Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none">- devastácia zariadenia našimi žiakmi i okolitými výrastkami- používanie mobilov- zloženie žiakov- znižovanie reálneho normatívu- zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia- kriminalita v obci

1.2 Charakteristika detí ŠKD

Školský klub detí navštevujú deti z Krásnohorského Podhradia a z Pače. Sú to zväčša deti zo sociálno - znevýhodneného prostredia, sú však hudobne a pohybovo nadané.

Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami vzdelávania a s poruchami správania. Máme aj štyri slabo počujúce deti. Radi sa zapájajú do prípravy kultúrneho programu k Vianociam a ku Dňu matiek, do dopravných a športových súťaží, ako napríklad hľadanie pokladu, tvorivé dielne, turistické pochody, exkurzie a množstvo iných zaujímavých podujatí.

1.3 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu Zdravá škola, ktorý je zameraný na prevenciu a správnu životosprávu detí. Hlavným princípom projektu je okrem dodržiavania zásad správnej životosprávy, otužovanie detí, športovanie, turistika, časté prechádzky na čerstvom vzduchu a tým obnovenie duševnej aj fyzickej sily.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vychovávateľky sa zúčastňujú na ZRPŠ, informujú rodičov o správaní detí, o pripravovaných akciách formou osobného rozhovoru, pomocou slovníčkov , cez oznamovaciu nástenku nachádzajúcou sa pred oddelením, alebo oznamu vyvesenom na vstupné dvere do zariadenia.

Zhotovujeme pre deti z MŠ upomienkové darčeky pri zápise do 1. ročníka.

Informujeme rodičov , majúcich deti v predškolskom zariadení o činnosti ŠKD a jeho dôležitosti. Pripravuje pozdravy pri príležitosti Dňa učiteľov, pre učiteľov na dôchodku. Informujeme rodičov o talentových skúškach na ZUŠ v Rožňave.

1.5 Ciele výchovno-vzdelávacej práce ŠKD

Základným cieľom výchovy a vzdelávania je položiť základy na utváranie plnohodnotnej osobnosti žiaka tak, aby nim mohli byť ďalej samostatne rozvíjané. K tomu je potrebné:

–rozvíjať schopnosť žiaka reálne poznávať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru a vedomie vlastnej identity.

–dosiahnuť radosť z učenia a vlastnej práce, rozvinúť schopnosť a túžbu samostatne sa učiť, zvládnuť základné techniky učenia a základné spôsoby získavania poznatkov

–rozvíjať mnohostranné vnímanie, predstavivosť, plné prežívanie skutočnosti a mnohostranné spôsoby seba vyjadrenia žiaka

–rozvíjať základné myšlienkové operácie a druhy myslenia s dôrazom na hodnotiace, divergentné a tvorivé myslenie

–osvojiť si základy slovenského jazyka a matematiky ako nástrojov ďalšieho vzdelávania

–získať základné poznatky o človeku, prírode, o vlastnej krajine, spoločnosti, hlavných ľudských činnostiach, poznať súvislosti medzi nimi a vedieť ich použiť

–získať pozitívny vzťah k umeleckej, športovej a pracovnej činnosti a rozvinúť zručnosti žiaka a tvorivosť v nich

–získať základné mravné a sociálne skúsenosti, ktoré budú základom pre vytváranie pozitívnej hodnotovej orientácie vo vzťahu k sebe , ľuďom, k vlasti , k národu, k iným národom a celému ľudstvu

–rozvíjať schopnosť komunikácie a rôznych foriem pozitívneho, sociálneho správania v každodennom živote

–spoznávať, osvojovať si a chápať rozličné sociálne roly v živote človeka

–rozoznávať a rozvíjať špecifické schopnosti a záujmy a realizovať sa v nich.

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube je konkretizovaný do týchto okruhov:

Odpočinkové činnosti: slúžia k zabezpečeniu potrebného odpočinku po vyučovaní a obede. Môžu to byť činnosti ako: - počúvanie rozhlasu, čítanie časopisov a kníh, konštrukčné , stolové, spoločenské a tvorivé hry, sledovanie rozprávok, rozhovor s priateľom a pod., alebo súvisiacich s voľným pohybom – prechádzky do prírody, obce a pod.

Rekreačné činnosti: prispievajú k odstráneniu únavy z vyučovania a regenerujú telesnú a psychickú výkonnosť žiaka. V prevažnej miere sa tieto činnosti viažu aj na zmenu prostredia, mimo priestorov školy. Jedná sa hlavne o pobyt v prírode, športové, spontánne aj organizované aktivity, rôzne druhy hier, pohybové, tanečné, hudobné aktivity a pod.

Tematické oblasti výchovy /TOV/: sú najdôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti a aj správnu spoločenskú orientáciu.

-prírodovedná oblasť výchovy/POV/,

-environmentálna oblasť výchovy/ENOV/,

-pracovno-technická oblasť výchovy/PTOV/

- estetická oblasť výchovy/EOV/,
- literárno - dramatická oblasť výchovy /LDOV/,
- hudobná oblasť výchovy/ HOV/,
- výtvarná oblasť výchovy/VOV/
- spoločensko-vedná oblasť výchovy/SVOV/
- zdravotná oblasť výchovy /ZOV/
- telovýchovná oblasť výchovy/TVOV/
- športová oblasť výchovy/ŠOV/

Vzdelávacia oblasť výchovy: jej cieľom je utvrdzovať učivo zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie ,využívať didaktickú techniku, kvízy, súťaže, encyklopédie a náučnú literatúru, venovať deťom individuálnu starostlivosť, spolupracovať s triednymi učiteľmi a rodičmi. Dodržiavať správny pomer učenia, hry a relaxovania, viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, dbať na poriadok v školských laviciach ,učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami a navykať na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť.

1.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

Spoločenské ciele

U dieťaťa sa snažíme:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,

Strategické ciele

Chceme:

- kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny
- spolupracovať so špeciálnym pedagógom
- zlepšiť estetiku prostredia
- zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok

1.7 Zameranie školského zariadenia

Naše zariadenie je vo svojom programe vzhľadom na jazykové a sociálne prostredie väčšiny žiakov zameraná na dosahovanie a upevňovanie kvalitného a trvalého osvojenia si základného učiva a rozvíjať u žiakov hudobné a pohybové nadanie . V rámci toho sú činnosti aj zamerané..

Ide nám o rozvoj :

Kognitivizácie žiaka: rozvoj poznávacích schopností človeka/schopnosť riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť

Emocionalizácie žiaka : rozvíjanie emocionálnej inteligencie , zrelosti človeka
Empatia , akceptácia , tolerancia

Socializácie žiaka: cez rozvoj komunikačných schopností , k lepšiemu uplatneniu sa a začleneniu v spoločnosti

Motivácie žiaka: k pravidelnému učeniu , učebný štýl ,rozvoj hudobných a pohybových záujmov, aktivít

Axiologizácie žiaka: rozvíjanie primeranej hodnotovej orientácie osobnosti ,výchova k ľudským hodnotám i právam

Kreativizácie žiaka: rozvoj tvorivosti človeka , špecifik komunity a pod .

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Metódy výchovy:

Výchovno-vzdelávacie metódy nám umožňujú v nadväznosti na diagnostické metódy realizovať náš výchovný zámer. Je to vlastný proces utvárania osobnosti vychovávaného na základe použitia širokej škály metód. Tu môžeme zaradiť metódy motivačné, expozičné, fixačné, hodnotiace a iné.

Budeme používať:

1. Metódy slovné :

- Monologické (výklad, prednáška, atď.)
- Dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia, atď.)
- Metódy písomných prác
- Metódy práce s učebnicou, knihou

2. Metódy názorne demonštračné :

- Pozorovanie predmetov a javov
- Predvádzanie (napr. modelu , činnosti)
- Demonštrácia

3. Metódy praktické :

- Nácvik pohybových a pracovných zručností
- Pracovné činnosti (na pozemku)
- Grafické výtvarné činnosti

4. **Metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov**(aspekt psychologický)

- Metódy sprostredkovacie (informačné)
- Metódy samostatnej práce žiakov

5. **Z hľadiska myšlienkových operácií** (aspekt logický) metódy :

- Porovnávacie
- Induktívne
- Deduktívne
- Analyticko-syntetické

6. **Podľa fáz vyučovacieho procesu poznáme metódy :**

- Motivačné
- Expozičné
- Fixačné
- Diagnostické
- Aplikačné

7. **Aktivizujúce metódy :**

- Diskusné metódy
- Situačné metódy
- Inscenačné metódy
- Didaktické hry

Pri výbere vhodných prostriedkov, foriem a metód budeme vychádzať zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie . V procese výchovy je preto dôležité, aby sme sa vyhli určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, aby sme volili predovšetkým metódy aktivizujúce.

Formy výchovy chápeme ako spôsob organizácie výchovných činností, ako organizačné usporiadanie podmienok výchovy.

Formy výchovy:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s prírodného alebo syntetického materiálu
- ročné práce s využitím moderných výtvarných techník
- výlety
- besedy
- práce na pozemku, na skalke...
- práce s knihami ,časopismi
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno-pohybové hry
- hry v animačných skupinách
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC

1.9. Kľúčové kompetencie žiaka školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

2. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností seba hodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapájať sa do monitorovacích programov Slovenského národného parku a spolupracovať s nimi

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- rozvíjať športový talent a schopnosti

3. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Realizujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Projektujeme činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:				
<i>Názov tematických oblastí:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach</i>			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia oblasť	120	120	120	120
Spoločensko-vedná oblasť	30	30	30	30
Pracovno-technická oblasť	30	30	30	30
Prírodovedno-environmentálna oblasť	30	30	30	30
Esteticko-výchovná oblasť	30	30	30	30
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30

4. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania zabezpečujú štyri vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom.

Dve vychovávateľky si zvýšili svoju kvalifikáciu a absolvovali tieto ďalšie vzdelávania :

- Inovačné vzdelávanie podľa§ 40 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov s názvom: Postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania /21 kreditov/

- Aktualizačné vzdelávanie podľa § 39 zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov s názvom: Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti využívania informačno- komunikačných technológií pre začiatočníkov / 10 kreditov/
- Špecializačné kvalifikačné štúdium špeciálnej pedagogiky pre vychovávateľov v špeciálnych školách, v internátnych špeciálnych školách a špeciálnych výchovných zariadeniach podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov, pre pedagogickú spôsobilosť: špeciálnej pedagogiky vychovávateľov.

5. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky

Základná škola sa nachádza v prekrásnej scenérii na úpätí hradu Krásna Hôrka. Leží uprostred zeleného parku . Pavilónový typ školy umožnil rozdeliť zeleň v rôznych častiach školy. Našou pýchou je aj postupne dotváraná skalka pod multifunkčným ihriskom . Okrem budov a zelene je areály aj besiedka a pomerne veľkú plochu zaberajú školské dvory. Rekreačné činnosti a rôzne aktivity, ktoré vyžadujú pobyt vonku sa uskutočňujú v prirodzenom prírodnom prostredí s trávnikom a stromami v areály školy ale aj v blízkom okolí. Naša škola prešla v rokoch 2006-2007 veľkou interiérovou a exteriérovou rekonštrukciou, financovanou s fondov Európskej únie. Popoludňajšia výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD, ktoré sa nachádzajú v kmeňových triedach 1. stupňa, kde prebieha dopoludňajšie vyučovanie. Naše priestory sú zabezpečené dostatočným množstvom vizuálnej aj audiovizuálnej techniky. V dvoch oddeleniach sa nachádzajú interaktívne tabule a ďalších dvoch sú k dispozícii data-projektory. Ďalej máme dva

televízory, DVD prehrávač a videoprehrávač, veľa hračiek, športového náčinia, hier i didaktických pomôcok. Priestory, v ktorých sa činnosť uskutočňuje, vyhovujú požiadavkám hygieny a bezpečnosti.

Ekonomické podmienky

Školský klub je originálnou kompetenciou obce, čo znamená, že je financovaný z podielových daní a príspevkov od rodičov (Zákon č.597/2003 Z. z. a Zákon č. 596/2003 Z. z.). Rodičia prispievajú na činnosť v ŠKD mesačne sumou 2 eurá.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.

Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.

Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľom, učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.

Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženstva vyučujúci preberajúci deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom dieťaťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.

Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.

Aj si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.

Žiaci majú mať svoje osobné veci(vrchné ošatenie- vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodiča. Ak zistí vychovávateľ u žiaka nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Činnosť v ŠKD rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Veľmi dôležitou zložkou činností je motivácia, radosť z činnosti, túžba po poznaní. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať, tolerovať ostatných, posilňovať svoju osobnosť a pomáhajú mu í nájsť a dosiahnuť svoj cieľ. Nemôžeme zabúdať na psychohygienu dieťaťa, ktoré absolvovalo školské vyučovanie a netúži poslušne sedieť celý deň v lavici. Preto nachádzame preňho možnosť vyžitia, rozvíjame jeho nadanie a posilňujeme jeho osobnosť. Dieťa musí byť hodnotené. Hodnotíme ho pochvalou, prípadne gestom „prst nahor“, potleskom, výstavkou práce, pohladením, úsmevom. Pri nevydarenej práci, povzbudením a vyzdvihnutím čo sa mu vydarilo. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Cieľom hodnotenia je posúdiť ako si plní zamestnanec svoje úlohy, jeho vzťah k práci, k deťom a ostatným zamestnancom školy.

Nástroje hodnotenia

Pozorovanie – v rámci projektov, školských akcií, škôl v prírode, skupinových prác, prezentácií, kurzov, seminárov;

Hospitácie– uskutočňuje riaditeľ školy, jeho zástupkyňa, vedúca ŠKD ; musia byť dopredu oznámené s pred hospitačným rozhovorom a následným po hospitačným rozborom. Kontrolou dokumentácie, auto- hodnotiacim dotazníkom.

Rozhovory – neformálne rozhovory

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané na doplnenie, a zvýšenie svojej kvalifikácie:

Cieľom je:

- zvyšovanie odbornosti samoštúdiom z najnovšej pedagogickej literatúry
- pravidelné sledovanie informácií o výchove a vzdelávaní na internetových stránkach
- zúčastňovať sa priebežného kontinuálneho, inovačného a aktualizáčného štúdia v spolupráci s MPC.

10. Výhovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy. Je to súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové** štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).

- **obsahové** štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, tvorenie príkladov, pamäťové počítanie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie, upevňovanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, skladanie písmen	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, rozvíjať slovnú zásobu, nácvik analytického a systematického myslenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie, rozvoj tvorivého myslenia	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie, rozvíjať zrakovú a sluchovú diferenc. , zdokonaľiť pamäť
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote a pomáhať v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empátie
Život so zdravotným a psychickým postihnutím, čo je predsudok, vzťah	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a psychickým postihnutím

k handicapovaným deťom	
Spolunažívanie detí, výchova k rodičovstvu	Dodržiavať zásady spolunažívania
Postavenie rómskeho dieťaťa v škole a postoje voči nemu, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia, šikanovanie	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie a riešenie záťažových situácií,	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznorodým materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky rúk, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Uplatňovať zručnosti pri monitorovacích programoch a jednoduchých výročných programoch
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, medzi pomôckami	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Prejavy kladného postoja k práci spolužiakov a hrdosť na spoločný výsledok	Vedieť spolupracovať so skupinou
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje a naše	Spolurozhodovať o živote v skupine, vedieť v nej spoločne pracovať

povinnosti	
------------	--

Prírodovedná- environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematické rozprávky, recyklovanie, besedy s ochranármi z SNP	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, mauzóleum, galéria- obrazáreň, hrad, ľudové tradície, zvyky, názvy ulíc, významné inštitúcie, história obce a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Fašiangy, Halloween, Veľká noc	Byť otvorený k tvorivej činnosti, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
Estetizácia chodieb a interiéru tried	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio a video nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie hygienických návykov , telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, na školskom ihrisku, súťaživé, štafetové a kolektívne loptové hry, hry so švihadlami	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, besedy	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia a požívania alkoholu i iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športy	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

11. Výchovné osnovy

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet nie je nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vo výchovných osnovách uvádzame aj metódy a formy práce.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/počet	II. oddelenie VVČ /počet	III. oddelenie VVČ/ počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Rozvíjať autonómnosť v PNV	Domáce úlohy	Motivačná, didaktický tréning, vysvetlenie, individuálny prístup	80	80	70	60
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, návčik analytického, systematické ho učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie a upevňovan ie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia, pamäťové počítanie, skladanie písmen	Motivačná, expozičná, sprostredkovanie prenosu poznatkov, samostatnej práce, modelové situácie, prezentácia	15	15	20	25
Získavať nové poznatky	Práca s informačn ými	Motivačná, výskumná, mimovoľného	15	15	20	20

a informácie, rozvíjať zrakovú a sluchovú deferenc., zdokonaľiť pamäť	zdrojmi, čítanie s porozumením, rozvíjanie tvorivého myslenia, práca s encyklopédiami, slovníkmi	učenia, Brainstorming				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky	Fixačné, metóda sprostredkovaného prenosu, skupinová aj individuálna forma	10	10	10	15

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/počet	II. oddelenie VVČ /počet	III. oddelenie VVČ/ počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Spolurozhodovať o živote a pomáhať	Spolupráca, zodpovednosť,	Motivačná Koooperačné hry Hry na dôveru,	5	5	4	4

v skupine	vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Individuálny prístup i skupinová práca				
Prejavovať úctu k rodičom i starším	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia, Moja rodina, čo je domov vlastné zážitky	Individuálny prístup, Film Hranie rolí Hry na rozvoj citového vnímania Spolupatričnosť	4	4	4	5
Ovládať jednoduché zručnosti, sebahodnotenie, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev,	Individuálny prístup Muzikoterapia Hry na úprimnosť Dramatizácia Hry na navodenie pozitívneho myslenia Dramatizácia	4	4	4	5

	pozitívne myslenie, pochopiť iných, sebaúcta					
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a psychickým postihnutím	Život so zdravotným a psychickým postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Film Hry na vciťovanie sa Hranie rolí Motivačné a demonštračné metódy	4	4	3	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd a zásady spolunažívania	Spolunažívanie detí, výchova k rodičovstvu	Individuálny prístup i skupinová a hromadná práca Brainstorming Hry na riešenie záťažových situácií Hry na dôveru v iných a na sebadôveru	3	3	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Individuálny prístup Tréning	4	4	3	3

prejavy v správaní	komunikáci a spolužitie bez násilia	Hranie rolí Metódy expozičné- dialogické, monologické, problémové, sprostredkovaného prenosu poznatkov				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré predchádza konfliktu	Individuálna aj hromadná forma Hry na riešenie konfliktov Dramatizácia Metódy- demonštračné, názorné, praktické, expozičné- dialogické	3	3	4	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia , dialóg, monológ	Vysvetlenie Demonštrácia Tréning Hranie rolí	3	3	4	4

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/počet	II. oddelenie VVČ/ počet	III. oddelenie VVČ/ počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky rúk, manipulačné zručnosti, spolupráca	Hromadná a skupinová forma Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Povzbudenie Metódy- motivačná, demonštračná, praktická	6	6	8	9
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Uplatňovať zručnosti pri monitorovacích programoch a jednoduch	Individuálna i skupinová forma Tvorivá dielňa Prezentácie Vlastná práca Metódy-	6	6	9	9

	ých výročných programoch	motivačná, praktická, výskumná, mimovoľného učenia				
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha , poriadok na stole, v oddelení, medzi pomôckami	Skupinová a hromadná forma Metódy- motivačná, praktická, demonštračná Besiedka Vysvetlenie	7	7	6	6
Vedieť spolupracova ť so skupinou	Prejavy kladného postoja k práci, k spolužiako m, hrdosť na spoločný výsledok	Skupinová, hromadná, individuálna forma Tvorivé dielne Záujmové útvary Metódy- motivačná, mimovoľného učenia, praktická, demonštračná, expozičná- monologická, samostatnej práce	5	5	3	2
Spolurozhod ovať o živote v skupine,	Spolupráca, zodpovedno sť,	Hromadná, skupinová forma Rozhovory	6	6	4	4

vedieť v nej spoločne pracovať	dodržiavani e školského poriadku ŠKD, moje a naše povinnosti	Tréning Vysvetlenie				
--------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	--	--

Prírodovedná- environmentálna oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/ počet	II. oddelenie VVČ/ počet	III. oddelenie VVČ/ počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická vychádzka, recyklovani e, besedy	Hromadná, skupinová forma Besedy Projekty Vysvetlenia Metódy- demonštračná, motivačná, praktická, expozičná- dialóg, monológ	14	14	13	11

	s ochranárm i z SNP					
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papieru, triedenie odpadu, využitie odpadu	Hromadná, skupinová forma, Projekty Programy Besiedky Metódy- demonštračná, praktická, motivačná	16	16	17	19

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/počet	II. oddelenie VVČ/ počet	III. oddelenie VVČ/ počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, mauzóleum , hrad, ľudové tradície, zvyky, povesti,	Hromadná formy, Vychádzka Vysvetlenie Rozprávka Výtvarná práca Iné metódy- motivačná, praktická,	5	5	4	4

	názvy ulíc, významné inštitúcie obce, história a dnešok	mimovoľného o učenia				
Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, spev	Návšteva kultúrneho podujatia Motivácia Ukážka Praktická činnosť	5	5	5	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Súťaže Výstava	4	4	7	8
Rozvíjať základy tvorivej činnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, Deň matiek, úcta k starším,	Skupinové, hromadné i individuálne formy a prístup Praktická činnosť Prezentácie Výstava prác	5	5	5	4

	Vianoce, Fašiangy, Halloween, Veľká noc	Motivácia				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduche j estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Estetizácia tried, chodby i dbať o vlastný zovňajšok	Tvorivé dielne Praktické činnosti Aktivizácia Povzbudenie	7	7	6	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovaní e zmien, audio a video nahrávka, rozprávka	Pozorovanie Motivácia Povzbudenie Skupinové, hromadné formy	4	4	3	5

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie VVČ/ počet	II. oddelenie VVČ/ počet	III. oddelenie VVČ/počet	IV. oddelenie VVČ/ počet
Ovládať základné hygienické návyky	Dodržiavanie hygienických návykov, telovýchovné chvíľky	Motivácia Besiedky Praktická činnosť Pozorovanie Relaxácia	5	5	4	3
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, na školskom ihrisku, štafetové a loptové hry, hry so švihadlami	Motivácia Skupinová hromadná a individuálna forma Praktická činnosť Pozorovanie Demonštrácie Projekty	4	4	4	4
Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Motivácia Besiedky a besedy Povzbudenie Pozorovanie Brainstorming	4	4	6	6

		g Prezentácie				
Rozvíjať schopnosť pravidelnéh o pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Praktická činnosť Prezentácie	4	4	4	5
Vyjadriť význam dodržiavani a základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Motivácia Besedy Pozorovanie Skupinová a individuáln a forma	4	4	4	3
Uvedomova ť si základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, práce s odpočinko m, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Prezentácie Demonštráci e Besedy Projekty Motivácia	4	4	3	3
Rozvíjať	Záujmová	Motivácia	5	5	5	6

svoj športový talent a schopnosti	činnosť. Športová súťaž	Praktická činnosť Demonštráci a Mimovoľné učenie Projekty				
--------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Vypracovala : Gabriela J a r o s s o v á, ved. vych. ŠKD

Mgr. Ladislav M i k u l a riaditeľ školy

Krásnohorské Podhradie 2013