



**Základná škola Krásnohorské Podhradie
Pokroková 199**

Inovovaný školský vzdelávací program

Kvalitnejšia výuka – šanca na lepší život

pre I. a II. stupeň základného vzdelávania



2015



Inovovaný Školský vzdelávací program pre I. a II. stupeň základného vzdelávania

Názov i ŠkVP: **Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie**
 Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne
 vzdelávanie

Stupeň vzdelania: **primárne** **nižšie stredné**

Dĺžka štúdia: **4 roky** **5 rokov**

Forma štúdia : **denná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Druh školy: **štátna škola**

Dátum schválenia: **31. 8. 2015**

Miesto vydania: **Krásnohorské Podhradie**

Platnosť ŠkVP : **od 1. 9. 2015**

Doplnený a prerokovaný k: **1. 9. 2016**

Mgr. Ladislav Mikula

riaditeľ školy

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom slovenským patrí k tým väčším vidieckym školám v okrese Rožňava. Navštevuje ju 235 žiakov. Základná škola je pavilónového typu, pozostáva z piatich samostatných budov. Tri budovy, v ktorých sú sústredené učebne, sú po rekonštrukcii.

Vyučovací proces prebieha v 16 triedach. Učebne majú optimálne podmienky. Škola disponuje nultým ročníkom i špeciálnou triedou pre žiakov s poruchami učenia. Vzhľadom na nové počty – limity žiakov vyplývajúce zo „Školského zákona“ vyučovanie prebieha aj v odborných učebniach, kde sú umiestnené kmeňové triedy. Areál školy patrí k najzelenším v okrese s krásnou scenériou hradu Krásna Hôrka, ktorý dominuje pohľadu zo školského dvora.

Analyza vonkajšieho prostredia školy

Faktory determinujúce našu základnú školu

Sociálne faktory sa stali v súčasnosti najväčším determinantom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole. V poslednom desaťročí nastali výrazné demografické zmeny tak v spoločnosti, ako aj v našom regióne Gemera. Výrazne sa oslabila reprodukcia majoritného obyvateľstva a v protiklade s týmto trendom nastal pomerne rýchly nárast populácie minoritného obyvateľstva - predovšetkým v obci Krásnohorské Podhradie / ale trend je podobný aj v spádových obciach. Za obdobie posledných 10 – tich rokov sa podiel žiakov zo sociálne i jazykovo znevýhodneného prostredia takmer desaťnásobil. Životná úroveň týchto obyvateľov a ich potomkov sa nielenže nezlepšila, ale mierne upadá. Takmer 90% nezamestnanosť je toho živým príkladom. Sociálny status týchto rodín výrazne ovplyvňuje možnosti našej školy po stránke výchovno-vzdelávacích výsledkov. Škola svoje edukačné zámery čoraz viac prispôbuje tomuto stavu a potrebuje reflektovať na najzákladnejšie potreby výchovy a vzdelávania žiakov. Rodiny týchto žiakov väčšinou nepokladajú za najväčšie priority dosiahnuté vzdelanie, motiváciu k učeniu, pravidelnú dochádzku ich detí do školy a rovnako necítia potrebu zdieľať starosti a problémy vyučovacieho i výchovného charakteru s jednotlivými učiteľmi – čo sa prejavuje vo veľmi nízkej miere spoluúčasti rodičov na živote školy. V tomto smere škola musí hľadať spôsoby účinnejšej komunikácie cez asistentov učiteľa, prostredníctvom reprezentantov rómskej komunity, ale aj v spolupráci s nadáciami a hovorcami tejto komunity. Vzhľadom na takmer 80 % zastúpenie detí z rodín v hmotnej núdzi všetci žiaci našej školy dostávajú sociálne balíčky vo forme bezplatných školských potrieb, ako aj stravu v školskej jedálni za symbolickú cenu.

Technologické faktory – napriek kvalite žiackeho materiálu, ktorým škola disponuje i z denného overenia praxou vidíme, že moderné audiovizuálne a informačné technológie môžu vyvolať primeraný záujem o edukáciu a pozitívny vplyv na žiakov všetkých kategórií. Nepochybne aj u nás sa zvyšujú požiadavky na častejšie využívanie moderných edukačných prostriedkov vo VVP. Získavanie dostatočného množstva informácií, vedomostí i zručností týmito kanálmi môže do istej miery kompenzovať nedostatok možností rodín skrz sociálnej zaostalosti a diferencovanosti. Základná edukačná úroveň pedag. zamestnancov školy v oblasti IT technológii umožňuje a popri neustálom vzdelávaní v budúcnosti aj umožní vo výrazne vyššej miere využívať tieto formy vzdelávania. Získaním grantov zameraných aj na

rozvoj nových technológií v škole a ich aplikácia priamo vo vyučovacom procese umožní zvýšenie dostupnosti informácií , najnovších poznatkov a veľmi interesantnou metódou sprístupní širší obzor pre žiakov školy. / Počítač aj internet do každej triedy školy ! WIFI systémom prepojený celý areál ZŠ/ Vedenie školy prostredníctvom projektov ESF získalo v minulom období finančný príspevok a zároveň modernú didaktickú techniku .Moderné vybavenie sme získali vďaka projektom Digipédia , projektu Urob kroky dopredu – cez Norske fondy, čakáme na IKT vybavenie prostredníctvom projektu AMV a pod. Aj v nasledovnom období chce vedenie školy využívať jestvujúce výzvy na získanie grantov a rozšíriť moderné technológie v podmienkach školy .

Škola sa chce opierať aj o nové stratégie , metódy a formy učenia , na vedecké zistenia, ktoré ešte nie sú práve v edukácii sociálne znevýhodnených detí dostatočne prebádané, publikované i vedecky ozrejmene a priorizované pre naše typy škôl. Výraznejšie než v minulosti musíme spolupracovať s MPC Prešov a osobitne s Rocepom a využívať ich pomoc a získané skúsenosti aplikovať do našej praktickej činnosti .V súčasnosti je veľmi náročné definovať kompetenčný profil žiaka , ešte zložitejšie je dosahovať štátom predpísané štandardy, ktoré sú pre naše typy často nezvládnuteľné .Výraznou pomocou by bola aj nielen deklarovaná, ale aj koncepčne a legislatívne riešená problematika V a V týchto žiakov zo strany štátu a predovšetkým MŠ SR .

Ekonomické faktory – Finančné možnosti školy sú značne obmedzené . Sociálna determinovanosť väčšiny rodín a vysoká miera nezamestnanosti regiónu neumožňujú využívať iné zdroje okrem samotných normatívov , ktoré dostávame od štátu . Tak , ako aj v minulosti , aj v súčasnosti chceme vylepšovať MTZ školy prostredníctvom získaných grantov z projektov . Aj tu však významnú úlohu zohráva spolufinancovanie projektov , na ktoré zdroje je veľmi náročné hľadať a nachádzať .

Naša škola disponuje vysokokvalifikovaným pedagogickým kolektívom, čo sa odráža aj v platovom ohodnotení väčšiny zamestnancov .Tento fakt sa odráža aj na čoraz obmedzenejšom balíku financií , z ktorých sme schopní výraznejšie oceniť iniciatívnejších učiteľov . Negatívum zohráva aj nezohľadnenie vekovej štruktúry PZ v normatívoch .

Jediná istá / a garantovaná / forma financovania sú normatívy . Jednoznačne nepostačuje a vôbec nie sú zohľadnené špecifiká miestnych pomerov ani znižovanie reálneho normatívu vzhľadom na infláciu . Došlo síce ku znižovaniu počtu žiakov v jednotlivých triedach , ale pre skvalitnenie VVP so žiakmi zo SMP by sa žiadalo pozitívnej diskriminácie , ktoré by zabezpečilo kvalitnejšiu edukáciu cez obohatené prostredie tried / viac pomôcok / ako aj dlhodobejšiu udržateľnosť učiteľov cez ich hmotnú stimuláciu pre prácu v sťaženom prostredí .Rovnako sa žiada výraznejšie vyfinancovať prácu učiteľa so žiakmi s poruchami učenia a ich integráciu v normatívoch dostať na úroveň špeciálnych škôl. Nový projekt MPC nám umožnil posilniť personálny stav o dvoch nových pedagogických asistentov , ktorý ovládajú rómsky jazyk . Boli nám nápomocní aj v minulom školskom roku. Vzhľadom na podmienky , v ktorých pôsobíme , by škola privítala financie na viac asistentov . Trend je však opačný. Nová metodika SZP zapríčinila úbytok a iné personálne zmeny u asistentov na škole. Vedenie školy sa kriticky stavia ku možnosti zrušenia kompenzácií v normatívoch škôl s počtom menším , ako 250 žiakov. Dotkli by sa práve škôl , kde je nevyhnutný menší počet žiakov pre dosiahnutie optimálnejších VVV práve u sociálne znevýhodnených žiakov .

Politické faktory - vyplývajú z politiky daného štátu , z jeho inštitúcií i priorit , kde ešte školstvo stále nepatrí na tú pozíciu , ktorú si zaslúži. Naša škola v dôsledku rozhodnutia rušenia rajonizácie , ako aj vplyvom výraznejšieho populačného nárastu detí predovšetkým zo SZP je odrazom reality nášho regiónu. Rodičia /v našich podmienkach minoritní / ktorí

majú pracovné príležitosti v okresnom meste umiestňujú svoje deti v prevažne dvoch ZŠ , kde je podiel žiakov zo SZP minimálny. Naša škola disponuje v drvivej miere žiakmi , ktorých rodičia sú zo sociálne znevýhodneného prostredia a majú , až na výnimky nízky sociálny standard. Nový školský zákon a na neho nadväzujúce pripravované zákony sú akiste určitým pozitívom , ale pokiaľ štát nevyfinancuje školstvo aspoň na priemer HDP v EU dotiaľ sa motivácia učiteľov odovzdávať sa pre školstvo nezlepšii!! Reforma školstva – predovšetkým jej redukcia obsahu vzdelávania nie je jednoznačná , časovo bolo problematickejšie v prázdninovom období pripraviť kvalitne programy , preto ju vnímame , ako možnosť postupne dotvárať po skúsenostiach ,po metodickej príprave učiteľov i analýze požiadaviek mimoškolských subjektov do jej výslednej podoby – ako dlhodobý proces . S určitými obavami sledujeme aj zámery v oblasti kariérneho rastu pedagógov a ich ďalšieho vzdelávania , pričom nespochybňujeme zámer , ale možné dopady v prípade zvýšeného záujmu o štúdium na samotný VVP . Tomuto cieľu budeme musieť podriadiť aj udeľovanie povolení na štúdium .

Politika štátu voči MRK sa čiastočne mení , rysuje sa vyššia reštrikcia voči tým , ktorý zneužívajú sociálny systém a smeruje k väčšej vymožitelnosti práva .Spolupráca s inštitúciami a ich včasná a adresná reakcia na zanedbávanie povinností zákonných zástupcov nám môže iba prospieť. Víťame , že jasné pokyny zazneli aj v POP na tento školský rok :

Analýza vnútorného prostredia školy

SW analýzu budeme uskutočňovať prostredníctvom sebahodnotenia školy – hodnotiť jednotlivé faktory v porovnaní s plánovaným stavom Prostredníctvom výstupov z dotazníkov pre žiakov , rodičov , rady školy výsledky žiakov , javovej analýzy , z testovania absolventov školy a pod .Posudzovať mienime

Súčasný vzdelávací program

Materiálno -technické vybavenie vyučovania,

Využívanie alternatívnych prvkov

Plánovanie edukačného procesu

Hodnotenie výsledkov žiakov

Mieru využitia učebných pomôcok na vyučovaní

Pedagogickú diagnostiku

Riadenie VVP

Klímu v škole a triede

Využitie priestorov školy a pod .

V priebehu šk.roka 2009/2010 sme vykonali komplexnú analýzu kvality školy – autoevalváciu prostredníctvom dotazníkov , ktoré sme zhrnuli a predložili pedagogickému .kolektívu i rodičovskej verejnosti . Zástupkyňa riaditeľa školy vypracovala novú analýzu v roku 2014 ,ktorá vychádza z reálnejších i aktuálnejších údajov o sociálnej situácii v škole . V spolupráci s MPC Prešov sme analyzovali Pripravenosť školy k inkluzívnemu vzdelávaniu ,kde sme dosiahli veľmi pozitívne ukazovatele úspešnosti.

Silné stránky

Ochota zamestnancov vzdelávať sa

VVČ so žiakmi z menejpodnetného prostredia

VVČ s integrovanými žiakmi

Využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní

Zavedenie prvkov CVS, prítomnosť ŠKD
Sociálne cítenie pedagógov
Bohatá záujmová činnosť školy
Priestory školy – 70 % rekonštruované
Veľmi dobré výsledky v prijímacom konaní na SŠ
Úspešná projektová činnosť
Zisk množstva učebných pomôcok , DT, IKT

Slabé stránky

Sociálne zloženie žiactva / 80 % SZP /
Neexistencia kurikula na naše sťažené podmienky
Náročné trojjazyčné , sociálne poddimenzované prostredie ,hygiena
Slabá motivácia žiakov /i rodičov / k vzdelávaniu
Nedostatočné ohodnotenie PZ pracujúcich v sťaženom prostredí
Slabé aktívne učenie sa , nízka miera motivácií edukácii
Nedostatok modernej IKT
Obmedzené finančné zdroje

Šance

Vzdelávanie učiteľov v rámci kar.rastu
Postupná tvorba vlastného kurikula školy
Nárast možnosti čerpania mimorozpočtových zdrojov
Väčšie využitie PC vo vyučovaní
Modernizácia priestorov ZŠ
Získanie ďalších asistentov učiteľa
Prítomnosť špeciálneho pedagóga
Lepšia spolupráca s obcou , rodinou
Zaškolenie detí v MŠ /aspoň 2 roky /

Riziká

Zloženie žiakov
Prestup žiakov zo ZŠ s VJM
Personálna nestabilita-fluktuácia ,slabá motivácia učiteľov
Znižovanie reálneho normatívu
Zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia
Nerovnosť šancí medzi školami
Spolupráca s rodičmi
Aktivity zamerané proti MRK
Snaha MŠ o optimalizáciu siete škôl v SR

Pedagogická koncepcia školy

Podmienky vyučovania

Materiálne a didaktické prostriedky školy

Základná škola s VJS Krásnohorské Podhradie je jedna zo škôl , ktorej bolo dopriata zriaďovateľom školy čiastočná rekonštrukcia budov s cieľom riešenia energetickej náročnosti školy z fondov EU .Táto obnova so sebou priniesla výrazné prvky modernosti i estetickejšie , ktorá sa snúbi s funkčnosťou i zvýšenou hygienickosťou priestorov. Zároveň šetrí financie ZŠ.

Momentálne najproblematickejším priestorom sa javí stále budova telocvične , kde sa síce vymenili zhnité okná na plastové aj s vetraním a vďaka sponzorstvu došlo i k výmene svetelných zdrojov na modernejšie a efektívnejšie , no problematiku ostáva nadalej palubovka ,ktorá dlhodobo nevyhovuje bezpečnosti i predpisom o ochrane zdravia ..Hygienická časť budovy je po rekonštrukcii a vyhovuje súčasným podmienkam . Získane finančné prostriedky nepostačovali na jeho komplexnejšiu prestavbu .

Riešenie vidíme v získaní finančných príspevkov z fondov EU prostredníctvom žiadosti zriaďovateľa v sume približne 4 mil. Sk .Projekty / výzvy / však boli zastavené.

Učebne , v ktorých prebieha vyučovací proces sú moderné , vyhovujúce všetkým požiadavkám. Odborné učebne sú zároveň aj triedami pre žiakov , čo bráni inštalácií pomôcok i audiovizuálnych prístrojov. Škola disponuje dvoma učebňami informatiky , modernou učebňou chémie a fyziky , ako aj modernou jazykovou učebňou s interaktívnou technikou .Vo všetkých odborných učebniach je nový školský nábytok a sú funkčné interaktívne tabule s optickým internetom .Projekt MPC nás obohatil o novú modernú didaktickú techniku. Modernizovali sme aj školskú knižnicu a priestor sa vytvoril aj pre upratovačky ZŠ. Z ušetrených finančných prostriedkov i projektových peňazí sa zmodernizovala školská knižnica i kancelária zástupkyne riaditeľa školy , ako aj výchovnej poradkyne ZŠ .Vo všetkých učebniach sú rolety a nové školské lavice a stoličky .

Stravovanie je zabezpečené v priestoroch školskej jedálne , ktorej väčšia časť je zmodernizovaná a vyhovuje hygienickým požiadavkám. Samotná kuchyňa sa v poslednom období značne zmodernizovala , aktuálne v závislosti od fin. možností sa mení prístrojové zariadenie na prípravu jedál . V roku 2014 sa obohatila o multifunkčný konvektor. V našej jedálni sa stravuje zhruba 230 žiakov a 30 dospelých . Strava sa pripravuje aj pre Materskú školu v Krásnohorskom Podhradí cca 60 detí MŠ , ako aj pre ZŠ s VJM / 55 žiakov /.

Na základe prípravy procesov učenia sa žiakov je treba aktuálne zabezpečovať obnovu didaktických prostriedkov na kvalitnejšiu realizáciu VVP. . Z úspešného projektu Skvalitnenie výchovy a vzdelávania marginalizovaných skupín sme získali takmer 70 000,-€ na učebné pomôcky rôzneho zamerania . Projektom CVS z MPC sme i 30 tis. € na didaktickú techniku a prostredníctvom projektu ÚV SR a NFM ďalších zhruba 40 tis. € .Opätovná požiadavka bude vznesená prostredníctvom zriaďovateľa školy na riešenie havarijnej situácie palubovky telocvične.

Pedagogicko-odborná spôsobilosť učiteľa

Drvivú väčšinu pedagogického zboru školy tvoria kvalifikovaní učitelia s priemerným vekom 38 rokov , čo by mohlo byť predpokladom úspešného napredovania školy . Avšak problematiku oblasťou /nielen / našej školy je vyššia fluktuácia kádrov , čím sa veľmi

ťažko zabezpečuje ustálenosť a dlhodobá koncepcnosť školy .Práve pre,, náročný žiacky materiál ,, a v neposlednom rade nízke finančné ohodnotenie učiteľov a vychovávateľov , ktorí pracujú s týmito žiakmi , je veľmi náročné zabezpečiť stabilitu a perspektívnosť v personálnej politike školy. Východiská jednoznačne vidíme v diferencovanom prístupe a výraznejšom finančnom zvýhodnení činnosti pedag. zboru tvoriacim v sťažených podmienkach .Od novely Z.317/2009 o.i. očakávame vyššiu motiváciu našich učiteľov.

Na škole vyučujú tvoriví pedagógovia väčšinou s dlhobojšou praxou , kde sa snúbi dlhoročná skúsenosť s mladým elánom a entuziazmom .Vedenie školy má oporu vo vedúcich metodických orgánov školy , spolupracuje s výchovnou poradkyňou i školskými koordinátormi / prevencie drog. závislostí , žiackeho parlamentu , IKT ../ Na škole pracuje aj sekcia triednych učiteľov , ktorá oboznamuje pedag. zbor s aktuálnymi úlohami a dianím v tejto oblasti .Výrazná pomoc vedeniu školy je aj zo strany špeciálneho pedagóga .

Žiaduca by bola ešte väčšia profesionalizácia týchto subjektov cez vzdelávanie týchto koordinátorov prostredníctvom špec. štúdia v MPC .

Prostriedky investované do ľudských zdrojov aj tak môžu vyjsť náhlým odchodom učiteľov nazmar.

Napriek tomu politika školy smeruje k tomu , aby kráčala s dobou , aby pedag. zbor získaval aktuálne poznatky a vedomosti najnovšieho výskumu , aby sa metodicky vzdelával vo svojich predmetoch, aby si neustále zvyšoval pedag. kvalifikáciu . Vedenie školy preto podporilo ďalšie vzdelávanie učiteľov I.stupňa v cudzích jazykoch ,podporuje štúdium špeciálnej pedagogiky , ktorú využije v plnej miere pre prácu s integrovanými žiakmi s poruchami učenia a MR. V spolupráci s MPC Prešov hľadá možnosti užšej spolupráce a prepojenia cez priame školenia pedag. zboru v našich priestoroch Vyjadrilo záujem s účasťou v Národnom projekte AMV , Digipédia ,ŠIOVi ŠOVA pod. Zelenú má aj v budúcnosti aktívne zapojenie učiteľov do okresných metod. orgánov i organizácia takýchto okresných podujatí priamo v ZŠ.

Priority ďalšieho vzdelávania :

- tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce pedagogických. zamestnanca vo VVP
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilosti komunikácie v cudzích jazykoch
- rozvoj odborných - polytechnických kompetencií PZ
- dôraz na rozvoj multikultúrnych kompetencií učiteľa a na rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov
- zvyšovanie právneho vedomia , projektového manažmentu pedag. zamestnancov
- dlhobojšie pôsobenie týchto pedagogických zamestnancov v podmienkach ZŠ

Predpoklady a vlastnosti žiakov

Charakteristika žiakov :

Našu školu navštevuje 235 žiakov s výraznou prevahou žiakov z obce Krásnohorské Podhradie . Súčasťou školy sú aj dochádzajúci žiaci z obvodu školy / Drnava , Pača , Bôrka , / Najväčší problém s dochádzkou majú žiaci /pešiaci / z rómskej osady v KP.

Na škole máme aj 36 žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami s prevahou žiakov s poruchami učenia . Vysoké percento žiakov má predovšetkým sociálne a jazykové bariéry .Títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach na základe individuálneho

výchovno – vzdelávacieho programu. Vytvorenie špeciálnej triedy pod vedením špeciálneho pedagóga čiastočne odbremenilo náročnú prácu s týmito žiakmi, napriek tomu predovšetkým druhý stupeň ZŠ charakterizuje vysoký počet individuálne integrovaných žiakov predovšetkým s MR a poruchami učenia . 80 % žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia žijúcich na hranici chudoby .Takmer všetci sú Rómovia , aj keď k rómskej národnosti sa hlási iba cca 16 % žiakov .

Naši učitelia potrebujú pre svoju prácu dôkladne poznať spôsoby vnímania , štýly učenia sa i ďalšie charakteristiky žiakov , aby ich následne vedeli využiť pri riadení procesov učenia .Vzhľadom na naše špecifické podmienky musíme užšie spolupracovať a využívať služby pedagogicko- psychologických zariadení , ktorí by mali byť nápomocní v analýze týchto žiakov , mali by nielen informovať , ale aj poradiť v praktickej činnosti práce s takýmito žiakmi . Správna pedagogická diagnostika žiakov zo strany učiteľa je veľmi dôležitým individuálnym usmerňovateľom každého jedinca a jej vhodná aplikácia môže priniesť kvalitnejšie výsledky edukácie.

Prijímanie žiakov do školy

V základnej škole Krásnohorské Podhradie prebieha zápis do školy v intenciách POP MŠ SR t. j. každoročne v termíne od 15. marca do 15. apríla . Zápisu každoročne predchádza informatívne podujatie pre rodičov budúcich prvákov , ktoré realizujeme v spolupráci s Materskými školami. Zápis je za prítomnosti budúcej učiteľky , učiteľky z MŠ a delegáta z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave . Tento team spoločne posúdi školskú zrelosť detí a vyselektuje deti na prípadné hlbšie vyšetrenie školskej zrelosti. Na základe vyšetrenia riaditeľ po odporúčení PPPa P a po súhlase rodiča rozhoduje o prijatí dieťaťa buď do klasickej triedy , alebo do nultého ročníka v zmysle zákonov. Vzhľadom na sociálne determinanty , zapisujeme ojedinele budúcich žiakov aj mimo určeného termínu zápisu .V tomto školskom roku boli deti vzhľadom na ich nedostatočnú školskú zrelosť odporúčaní do nultého ročníka v 90 % zastúpení. Je nám ľúto , že niekoľko rodičov nerešpektuje odporúčania špeciálnych inštitúcií na zaradenie dieťaťa do nultého ročníka a trvá na umiestnení dieťaťa v prvom ročníku ZŠ. Problémom sa javí aj nárast záujmu žiakov o našu školu zo strany žiakov i rodičov zo ZŠ s VJM Krh.Podhradie. Pokiaľ nám to kapacity umožnia , akceptujeme prijatie , no v záujme integrity detí odporúčame rodičom ponechať už cca 10 - 12 ročných žiakov v prostredí ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským .Vedenie školy bude apelovať na rodičov budúcich žiakov , aby včas a dôkladnejšie zvažovali zápis žiakov do danej školy v obci.

Stratégia školy a systém riadenia

Naša dlhodobá stratégia ktorá sa čoraz viac a jednoznačnejšie kryštalizuje - musí smerovať ku našim zákazníkom , ktorými sú žiaci i rodičia žiakov . V našich podmienkach , kde edukácia nie je vždy a všade prioritnou záležitosťou rodín musíme byť ešte viac v postavení inšpirátorov i osvietencov schopnými zapáľovať a utvrdzovať zákonných zástupcov žiakov pre kvalitnejšiu prípravu v školách . U väčšiny žiakov je potrebné docieľiť čo možno najpevnejšie ZÁKLADY vedomostí a poznatkov , rovnako však viesť ich k aplikácii vedomostí v praktickom živote a ku samostatnosti v získavaní informácií , aby učitelia menej vyučovali , ale viac naučili ...a pod.

Strategické ciele školy- na základe nových poznatkov neustále zvyšovať kvalitu VVP
- zmena myslenia t.j. orientácia na kľúčové kompetencie ,zmeniť štýl výučby, zmeniť ciele vzdelávania , priviesť uč. zbor k väčšej

integrácii , k teamovej práci , hľadať a nachádzať nové formy integrácie predmetov , vytvoriť špecifický na naše podmienky aplikovaný vzdelávací obsah ,hodnotiť žiakov vo vývoji, porovnaním odkiaľ – pokiaľ došiel ten ktorý jedinec , zavádzať viac individuálneho prístupu ,ustáliť CVS a pod.

- stabilizovať učiteľský kolektív s cieľom dlhodobejšej realizácie koncepcie školy
- prehodnotiť kompetencie učiteľov , delegovaným kompetenciám dať odborné zázemie ,motivovať k štúdiu
- previesť audit kvality školy- silných a slabých stránok školy
- dobudovať priestory školy, modernizovať odborné učebne v ZŠ

Vízia školy

Aktivitou žiaka rozvíjať jeho kompetencie – dať mu pevné základy učiva , vedomostí , zručností aj informácii potrebných pre život v spoločnosti

Poslanie školy :

Naša základná škola rozvíja u žiakov základné vedomosti , zručnosti a postoje nevyhnutné pre ich ďalší osobnostný aj profesionálny život. Kľúčové kompetencie by preto mali byť najdôležitejším ziskom našich absolventov

Sme za to , aby naši žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti , aby ich vedeli vždy správne použiť, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti ,aby boli patrične komunikatívni, tvoriví i flexibilní , vedeli si vyhľadávať informácie , prezentovať svoju prácu a pod .

Škola chce dať každému šancu na uplatnenie sa v rozvoji svojich schopností i talentu , aby každý mal umožnené prežiť úspech z dobre vykonanej práce .Aby mohol uplatniť svoje schopnosti tak v školskej , ako aj v bohatej mimoškolskej záujmovej činnosti .

Škola sa v rámci vlastných možností stará o rozvoj všeobecného , fyzického i duševného zdravia .Dáva priestor rôznym environmentálnym ,zdravotným , ľudskoprávnym , spoločenským , kultúrnym i športovým aktivitám rozvíjajúcim osobnosť a zdravý vývoj jedinca . ZŠ má záujem prostredníctvom celodenného výchovného systému CVS udržať žiakov v škole aj mimo vyučovania .Potiera negatívne sociálno-patologické javy , prejavy diskriminácie , šikany , ponížovania .Chráni slabšieho , zraniteľnejšieho jedinca .

V našej škole sme si vedomí , že

- sloboda a zodpovednosť jednotlivca rozvíja osobnosť žiaka
- názory každého je potrebné vypočuť a zamyslieť sa nad nimi
- každý žiak je odlišný a odlišnosť nás spája, zjednocuje a nie rozdeľuje
- dodržiavanie práv i povinností žiakov je kľúčom k demokracii
- spolupráca subjektov je predpokladom úspechu / team /

Vlastné zameranie školy

Naša škola je vo svojom školskom programe vzhľadom na jazykové a sociálne prostredie väčšiny žiakov zameraná na dosahovanie a upevňovanie kvalitného a trvalého osvojenia si základného učiva štátneho vzdelávacieho programu a školský vzdelávací program má za úlohu rozvíjať , prakticky aplikovať a utvrdzovať v rôznych formách toto učivo. Pokračovať v zavádzaní CVS / Celodenného výchovného systému / všetko so zreteľom na schopnosti a možnosti našich žiakov .Prioritou programu je posilnenie postavenia predmetu Slovenský jazyk a literatúra , pretože ovládanie štátneho jazyka je bránou a východiskom k ostatným predmetom .Cez pochopenie jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností , tolerancii i orientácii v našom multikultúrnom prostredí . Zároveň rozvíjaním čitateľskej gramotnosti zvyšujeme tvorivosť , inovatívnosť i kreativitu jedincov .Vo vyučovacom procese , kde to podmienky dovoľujú sa sústredíme aj na vyššie poznávacie funkcie u žiakov prostredníctvom aktívneho učenia .Rozširujeme prírodovedné a technické predmety a tým nadväzujeme na intenzívnejšiu podporu odborného vzdelávania polytechnickej výchovy . Preto sa chceme zamerať aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa , aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili .

Ide nám o rozvoj :

- Kognitivizácie žiaka** – rozvoj poznávacích schopností človeka/schopnosť riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť
- Emocionalizácie žiaka** – rozvíjanie emocionálnej inteligencie , zrelosti človeka
Empatia , akceptácia , tolerancia
- Socializácie žiaka** – cez rozvoj komunikačných schopností , k lepšiemu uplatneniu sa a začleneniu v spoločnosti
- Motivácie žiaka** – k pravidelnému učeniu , učebný štýl ,rozvoj záujmov, aktivít
- Axiologizácie žiaka** – rozvíjanie primeranej hodnotovej orientácie osobnosti ,výchova k ľudským hodnotám i právam
- Kreativizácie žiaka** – rozvoj tvorivosti človeka , špecifik komunity a pod .

Profilácia školy sa zameriava na tieto priority :

- získanie základnej gramotnosti
- získanie kľúčových spôsobilostí
- získanie základnej počítačovej gramotnosti
- získanie základov cudzích jazykov
- vzdelávanie žiakov zo SZP a žiakov so ŠVVP
- zavedenie CVS podmienkach školy
- pestovanie multikulturálnej klímy v škole
- čo najpočetnejšie zaškolenie v ŠKD
- čo najväčší výber záujmových aktivít
- rozvoj a prezentácia talentovaných žiakov
- výchova k zdravej životospráve , k osob. hygiene
- skvalitnenie komunikácie s rodičmi, zlepšenie infoservisu
- zažiť pocit úspechu z aktivít v škole

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu, rodičovstvu

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Dopravná výchova

Environmentálna výchova

Výchova k ľudským právam

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to okrem iného aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a

práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať počas celého pôsobenia žiakov v škole na všetkých vyučovacích hodinách, mimoškolských aktivitách.

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje 5 Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe. 11 zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným;• optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;• uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;• osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;• nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania• svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych• situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania• vo svojom živote.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Implementácia prierezovej zložky sa realizuje najmä prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, vlastiveda, výtvarná výchova, biológia, chémia, fyzika, pracovné vyučovanie, svet práce, etická výchova ale aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov pri vhodných témach. Veľký význam pri implementácii majú aj samostatné organizačné formy vyučovania – didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojovanie si učiva.

Prevencia obezity

Na prvý pohľad nie je doménou našich škôl. Správna výživa je základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie a liečby civilizačných ochorení .

V podmienkach našej školy , kde sú zastúpení žiaci z rodín s nízkym ekonomickým a sociálnym štandardom je obzvlášť dôležitá správna výživa i zdravá životospráva detí. . Pozornosť uplatňujeme k

- Zásadám zdravej životosprávy
- Výchove k správne orientovanej výžive
- Zmene stravovacích návykov
- Spoločnému stravovaniu
- Zmene postojov k vlastnému zdraviu
- Rozvoju pohybových aktivít
-

Dôležitým faktorom je aj súčinnosť školy a rodiny pri vytváraní stravovacích návykov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä vlastivedy, dejepisu, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Regionálna výchova sa realizuje aj formou tematických vychádzok v regióne, projektmi a exkurziami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. V našich podmienkach SZP a skoršiemu dospievaniu mládeže ešte výraznejšie než inde. Prierezová téma Výchova k manželstvu a

rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc a služby relevantných odborníkov, ako sú pracovníci Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a odborný lekár - gynekológ.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma sa implementuje do výučby priebežne pri vhodných témach najmä vo vyučovaní biológie, etickej výchovy, občianskej náuky, ale aj v iných predmetoch. V rámci projektu Čas premien sa vymedzia triednické hodiny najmä v 6. a 7. ročníku zamerané na túto problematiku. Škola využíva aj pomoc a služby relevantných odborníkov, ako sú pracovníci Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, odborný lekár – gynekológ, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov na škole, s ktorými sa v pravidelných intervaloch realizujú v triedach besedy a diskusie.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby všetci žiaci mali rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova na našej škole sa prirodzene začleňuje do humanitných a spoločenskovedných predmetov ako sú vlastiveda, dejepis, občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova a určité prvky sa vhodne implementujú aj do predmetov prírodovedného zamerania ako sú najmä biológia, geografia. Prvky multikultúrnej výchovy sa s pomocou vhodných príkladov implementujú aj pri výučbe slovenského jazyka, matematiky a ostatných výučbových predmetov. Výrazne nám pomáha predmet Rómske reálie, kde sú žiaci informovaní o kultúre ich predkov, o ich dejinách i súčasnosti. Tým sa zvyšuje aj identita našich žiakov.

Multikultúrnú výchovu budeme realizovať aj v rámci rôznych prednášok, predstavení, krúžkových činností.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy jednak v rámci projektorého dňa zameraného na túto problematiku, ale aj priebežne počas vyučovania pri témach do ktorých je tematika vhodne implementovateľná, ako aj počas vhodných organizačných formách výučby ako sú napríklad vychádzky a exkurzie.

Výchova k ľudským právam

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Zmyslom dosiahnutia (naplnenia) cieľov výchovy a vzdelávania k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Základné poznatky a vedomosti by si žiaci mali osvojiť veku primeranou formou na aplikačnej úrovni prostredníctvom vlastného prežívania a skúsenosti.

Pri výučbe problematiky ľudských práv budeme používať také organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania, ktoré budú založené na aktivitách žiakov. Takýmito participatívnymi a interaktívnymi metódami sú napríklad zážitkové učenie, kooperatívne učenie, rolová simulácia, brainstorming, asociačné metódy, tvorivé používanie textov, otvorená a úprimná diskusia medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom a ďalšie aktivizačné metódy.

Diskusia má obsahovať otvorené a sebareflexívne otázky, rozvíjať kritické myslenie. Spomínané metódy zároveň umožňujú individuálny prístup k jednotlivým žiakom a osvojovanie si poznatkov a pojmov veku primeranou formou. Sú dôležitým nástrojom rozvíjania sociálnych zručností a psychosociálnych vlastností žiakov.

Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, v rámci rôznych aktivít.

Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej resp. medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie
- upevňovať vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom
- praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu

- estetických hodnôt prostredia,
 - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, prispievať k zveľadeniu a nie k devastácii lesov, stromov a pod.
 - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
- Environmentálnu výchovu budeme realizovať prostredníctvom environmentálnych dní, vychádzok, účelových cvičení, ako aj v rámci vyučovania jednotlivých predmetov.

Dlhodobé projekty

Základná škola sa v poslednom období vyprofilovala viacerými projektmi, ktoré riešila v minulom období a časť z nich využíva aj v súčasnosti. Medzi dlhodobejšie projekty, ktoré zanechali istý progres zaradujeme projekt:

Škola podporujúca zdravie

Integrované tematické vyučovanie / v rámci I.st. /

Projekt Urob kroky dopredu / Nórske fondy /

Projekt Podpora profes. orientácie na odborné vzdelávanie / ŠIOV /

Projekt Komplexný poradenský systém prevencie SPJ v školskom prostredí

Projekt MPC Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii MRK

Projekt ESF Aby sme pochopili svet a svet pochopil nás

Projekt Infovek – informatika v škole

Ľudové remeslá regiónu – uvažujeme dlhodobejšie s uplatnením reg. výchovy

Projekt Policajt náš kamarát – Správaj sa normálne

Projekt Bezhraničné priateľstvo – s partnerskou školou v MR - Domoszló

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi za pomoci CPP a P Rožňava

Spolupráca s rodičmi žiaľ stále nenapĺňa naše predstavy o vzájomne výhodnej komunikácii. Veľká časť rodičov – prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia nemá adekvátny záujem o dianie v škole, nezaujíma sa o VVP v ZŠ a veľmi benevolentne reaguje na výzvy o spoluprácu i účasť na zasadnutiach ZR. Tie sa konajú spravidla 2 – 3 krát ročne s priemernou účasťou 30 – 60 %. Pre nízku účasť sa ZR rozhodlo nezvolávať ani celoškolské ZR. V oblasti spolupráce hľadáme rezervy na mobilizáciu účasti rodičov na dianí v škole. Nádej vidíme v aktivitách projektu MPC i CPPaP zameranej aj na komunitu rodičov, ako aj v aktivitách nových asistentov učiteľa v ZŠ.

V minulom období sa konštituovala nová rada školy v ktorej väčšie zastúpenie získali rodičia i noví zástupcovia obecného zastupiteľstva , ktorí si zvolili medzi seba aj štyroch zástupcov rómskej komunity obce .Rada sa schádza ročne trikrát s účasťou zhruba 80 % svojich členov .

Vzhľadom na vysoký počet žiakov s poruchami učenia v populácii školy je veľmi významná spolupráca so školskými zariadeniami výchovného a pedag. psychologického poradenstva . Nie vždy sa nám darí účinne , kvalitne a hlavne operatívne spolupracovať s týmito zariadeniami , vzhľadom na ich nedostatočné kapacity / napr. logopéd / Preferujeme štátne poradne a centrá a spolupráca je z roka na rok bohatšia i efektívnejšia ..I v priebehu tohto roka pripravujeme všetky legislatívne , personálne , praktické i materiálne predpoklady na spustenie výuky žiakov so ŠVPU v budúcom školskom roku .

Škola ako životný priestor

Väčšina našich priestorov je veľmi estetická i funkčná zároveň . Dôraz však treba venovať aj v nasledovných rokoch na čistotu a hygienu prostredia , na estetiku tried i chodieb .Vytvárať nástenky nielen s estetickým , ale aj vzdelávacím obsahom / nástenky pre MO /, ktorý poučuje , vzdeláva aj informuje súčasne .Umiestňovať informačné tabule , nástenné obrazy ,ktoré budujú priateľské vzťahy medzi žiakmi a optimálnu klímu v škole v oblasti medziľudských vzťahov .

Rovnako v rámci možností dobudovať parkové časti školy v súlade s návrhom riešenia zelene projektom záhradného architekta .

Stále intenzívnejší dôraz musíme klásť na dozor pri potieraní vandalstva v triedach ,na chodbách i v areáli školy i na elimináciu nežiaducich javov v škole.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou spôsobilosťou učiteľa a každého pedagogického i nepedagogického zamestnanca školy je nezabúdať na podmienky na zaistenie BOZP v škole.

Škola musí zabezpečovať vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov počas realizácie učebného predmetu

Základná škola má aktívne a aktuálne prehodnocovať prvky ochrany dieťaťa a to nielen materiálneho charakteru. Cestou koordinátora vytvára priaznivé prostredie na riešenie nezdravých tendencií , ako fajčenie , drogy , fetovanie , užívanie omamných látok a pod. Riadi sa školským poriadkom i vnútornými normami pri prevencii sociálno –patologických javov. Rovnako dbá o nehluchosť , čistotu , vetranie , hygienické vybavenie priestorov , veľkosť pracovného školského nábytku, jej bezpečnosť , tienenie v triedach a pod .

Škola sa v súčasnosti snaží zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky . Až na objekt telocvične sa to aj darí realizovať .Pravidelne začiatkom septembra , v rámci triednických hodín sú žiaci poučení o školskom poriadku i o možných rizikách stíhajúcich na ich zdravie a bezpečnosť . Poučenie je zapísané v žiackych knižkách a podpísané samotnými aktérmi .Rovnako zabezpečujeme informovaný súhlas zákonného zástupcu s pokynmi pre rodičov žiakov .

Pravidelné školenia o BOZP a PO zabezpečuje ZŠ prostredníctvom certifikovaného bezpečnostného technika školy / p.Rochfalusi / ktorý spoločne s menovanou komisiou vykonáva pravidelnú prehliadku školy v rámci trojstupňovej kontroly .Zistenia tejto kontroly sú prejednávané s vedením školy a v rámci finančných možností aj priebežne odstraňované .

Škola opätovne zabezpečila pracovnú zdravotnú službu pre zamestnancov ZŠ .

V priestoroch školy máme umiestnený kamerový systém , ktorý sa zameriava na ochranu a bezpečnosť našich žiakov i učiteľov . Rodičia boli o tomto systéme oboznámení prostredníctvom informovaného súhlasu rodiča.

Bezpečnostné opatrenia je potrebné uplatniť / možno aj vo zvýšenejšej miere / pri plánovaní a realizácii organizačných foriem vyučovania akými sú vychádzky ,exkurzie , plavecké , lyžiarske i korčuľarske kurzy , didaktické účelové hry v prírode , školské zájazdy a pod .ZŠ vydáva obsiahly informovaný súhlas rodičov ,ktorý sa pravidelne aktualizuje.

Národný projekt MPC – vzdelávanie MRK - Celodenný výchovný systém školy

Cieľom národného projektu je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii žiakov pochádzajúcich z MRK.

Cieľom aktivít je vyškoliť pedagogických zamestnancov na osvojenie profesijných kompetencií potrebných na uspokojovanie a rozvoj špecifických vzdelávacích potrieb žiakov, vytvoriť pedagogický model školy s celodenným výchovným systémom, ako nástroj inklúzie žiakov pochádzajúcich z MRK, podporiť efektívnu implementáciu modelu školy s CVS a modernizovať vyučovací proces na zapojených školách prostredníctvom IKT technológií. Medzi najdôležitejšie výstupy projektu patrí tvorba a realizácia programov kontinuálneho vzdelávania, metodika tvorby učebných zdrojov, platforma pre distančné vzdelávanie a učebné zdroje pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V neposlednom rade je súčasťou projektu aj implementácia osvetových programov pre rodičov našich žiakov. Benefitmi projektu sú dvaja pedagogickí asistenti / mzda uhradená z ESF, dve interaktívne súpravy, učebné pomôcky za 10 000,- € predovšetkým zamerané na záujmové vzdelávanie v rámci CVS.

Základná škola v Krásnohorskom Podhradí v intenciách projektu a z ponuky projektu vybrala niekoľko voliteľných predmetov v rámci 1. a 2. stupňa ZŠ, ktoré napomohli rozvoju výchovy a vzdelania žiakov pochádzajúcich z MRK, pretože tieto predmety boli špecificky vytvorené práve pre edukáciu týchto žiakov .Konkrétne výsledky a efektivitu týchto predmetov sme analyzovali po skončení projektu / 2015 /

Projekt Urob kroky dopredu

Cieľom projektu je vytvorenie podmienok pre kvalitné interkultúrne vzdelávacie programy pomocou výučby rómskych reálií / 4 hodiny týždenne / v širšom rozsahu , ako aj rozvoj inkluzívneho vzdelávania .Realizáciou projektu chceme podať pozitívnejšie svedectvo o živote našich detí . Chystáme sa prebádať dejiny rómskej osady v Podhradí , ako aj každodenný život tejto komunity očami našich žiakov , ale aj prostredníctvom besied s predstaviteľmi komunity .Súčasťou projektu sú aj Dni otvorených dverí , prezentácie záujmovej činnosti žiakov , folklórne vystúpenia , koncerty rómskych umelcov a pod. Pripravujeme veľkorozmerné výkresy o živote Rómov v našom okolí .

Na realizáciu týchto zámerov nám bolo pridelených 39 tis. € z prostriedkov Úradu vlády SR, Nórskeho fondu i EU finančného mechanizmu.

Podpora polytechnickej výchovy na základných školách Podpora profesijnej orientácie na odborné vzdelávanie

Realizátorom projektu je Štátny inštitút odborného vzdelávania –/ ŠIOV / a ich cieľom je podporiť profesijnú orientáciu žiakov školy na odborné vzdelávanie cez polytechnickú výchovu zameranú na rozvoj zručností predovšetkým v prírodovedných predmetoch Biológia, Fyzika, Chémia a Technika. Oslovení učitelia týchto predmetov už absolvovali / ako súčasť projektu / kontinuálne vzdelávanie – kurzy IKV – inovačné kontinuálne vzdelávanie. Projektom aktuálne nadväzujeme na zámery spoločnosti i MŠ SR výraznejšie orientovať žiakov na prírodovedné – technické predmety, ako aj na ich budúce profesijné vzdelávanie v technických odboroch. Benefitom projektu je zisk množstva moderných učebných i didaktických pomôcok, ktorým sa výrazne obohatia odborné kabinety školy. Vybraní učitelia školy boli vyškolení na prácu s učebnými prostriedkami. Vďaka nim sa vyučovanie stane názornejším, pútavejším a vedomosti trvácnejšími.

Národný projekt Škola otvorená všetkým / informáciu zaraďujeme 28.2.2017 ! /

Tento národný projekt vznikol vďaka MPC Bratislava a po splnení istých kritérií bola ZŠ vybratá na jeho implementáciu. Sleduje podobné ciele, ako NP Vzdelávanie MRK a je zamerané na rozšírenie aktivít žiakov z MRK i SZP. Má zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí v podmienkach škôl. Škola sa personálne posilní o odborných zamestnancov, špeciálneho pedagóga i sociálneho pedagóga, ktorí budú napomáhať úspešnejšej edukácii našich žiakov. Z prostriedkov NP budú vyfinancovaní aj dvaja asistenti učiteľa, ktorí budú spolupracovať s vyučujúcimi a predovšetkým integrovanými žiakmi. V rámci celodenného výchovného systému majú žiaci počnúc februárom 2017 rozšíriť účasť v záujmových útvaroch školy, pričom dôležitým prínosom bude aj príprava na vyučovanie / resp. doučovanie žiakov / Benefitmi projektu majú byť aj prostriedky na modernú didaktickú techniku a IKT. Naši pedag. Zamestnanci istotne využijú aj možnosť kontinuálneho vzdelávania priamo v našich školách. Chceme veriť, že investície vložené do projektu zvýšia kvalitu VVP v ZŠ.



Školský učebný plán

Učebný plán -primárne vzdelávanie

Platný od školského roku: 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Skratka predmetu	Časová dotácia hodín			
			1.	2.	3.	4.
			15/16	16/17	17/18	18/19
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	10	10	8	8
	I. Cudzí jazyk - anglický	1AJ	-	-	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	5	5	4
	Informatika	INF	-	-	1	1
Človek a príroda	Prvouka	PVO	1	2	-	-
	Prírodoveda	PDA	-	-	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	-	-	1	2
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	-	-	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2
			22	23	25	26

Poznámky:

Disponibilné hodiny sa využili na posilnenie profilových predmetov: slovenský jazyk a literatúra a matematika. Posilnenie sa prejaví v učebných osnovách v rozšírenom výkonovom štandarde, ktorý sa dopĺňa postupne pre nasledujúce školské roky.

Učebné plány sú vypracované v súlade s Rámcovým učebným plánom, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie ALTERNATÍVA I

Platný od školského roku: 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Skratka	Časová dotácia hodín				
			5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	5	5	5
	I. Cudzí jazyk - anglický	1AJ	3	3	3	3	3
	II. Cudzí jazyk - ruský	2CJ	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	5	5	5	6
	Informatika	INF	1	1	1	1	-
Človek a príroda	Biológia	BIO	2	2	2	2	1
	Fyzika	FYZ	-	2	1	2	2
	Chémia	CHE	-	-	2	2	2
Človek a spoločnosť	Geografia	GEG	2	2	2	2	2
	Dejepis	DEJ	2	2	2	1	2
	Občianska náuka	OBN	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	ETV/NB V	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	THD	1	1	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2
			27	29	30	30	30

Učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie ALTERNATÍVA II

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Skratka	Časová dotácia hodín				
			5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	5	5	5
	I. Cudzí jazyk - anglický	1AJ	3	3	3	3	3
	II. Cudzí jazyk - ruský	2CJ	-	-	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	5	4	4	5
	Informatika	INF	1	1	1	1	-
Človek a príroda	Biológia	BIO	2	2	2	1	1
	Fyzika	FYZ	-	2	1	2	2
	Chémia	CHE	-	-	2	2	2
Človek a spoločnosť	Geografia	GEG	2	2	2	2	1
	Dejepis	DEJ	2	2	1	1	2
	Občianska náuka	OBN	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	ETV/NB V	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	THD	1	1	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2
			27	29	30	30	30

Poznámky:

Učebné plány sú vypracované v súlade s Rámcovým učebným plánom, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Disponibilné hodiny sa využili na posilnenie predmetov zastúpených aj v Štátnom vzdelávacom programe. Toto rozšírenie sa prejaví v zmene výkonu žiakov. Táto zmena je zahrnutá v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V 5. ročníku bol zaradený predmet Občianska náuka. Pre tento predmet sa vytvorili učebné osnovy.

Žiaci na predmetoch anglický jazyk, ruský jazyk, fyzika chémia, technika, svet práce sa vzdelávajú v skupinách v počte do 17. Žiaci na predmetoch etická výchova sa vzdelávajú v skupinách v počte do 20.

Od 7. ročníka sú v platnosti dve alternatívy učebného plánu. O tom, ktorá alternatíva bude platná v školskom roku 2017/2018 sa rozhodne na základe vyjadrenia rodičov žiakov, ktorým budú tieto dve alternatívy predstreté písomnou formou, v ktorej sa budú musieť vyjadriť, ktorú alternatívu uprednostnia. Príslušné alternatívy budú rodičom ponúknuté do 15. 5. 2017. Na základe vyjadrenia následne vyučujúci do 1.7.2017 spracujú inovované učebné osnovy pre predmety, ktoré budú v platnej alternatíve, formou rozšíreného výkonu. Alternatíva bude platná, ak sa pre ňu rozhodne nadpolovičná väčšina rodičov.

Základná škola, Pokroková 199, Krásnohorské Podhradie

UČEBNÉ OSNOVY

pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

2015

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Názov predmetu:	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby:	36 hodín
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovacia jazyk:	slovenský

1. ročník

Učebné osnovy 1. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 1. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy dokáže:

Čítanie

- prečítať s porozumením prozaický text, formulovať otázky a odpovede viažuce sa k informáciám uvedeným v texte;
- jednoduchým spôsobom dokáže uviesť klady a zápory jednotlivých postáv z dramatického textu;
- rozlíšiť vhodnosť ilustrácie k danému textu a hľadať informácie v nej;
- určiť pravdivosť a nepravdivosť informácií v texte a zdôvodniť alebo vysvetliť svoje tvrdenie;

Písanie

- dokáže správne sformulovať a napísať jednoduchú vetu (veľké začiatkové písmeno na začiatku vety, na začiatku vlastných mien osôb, interpunkčné znamienka na konci vety);

Rozprávanie

- používať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich aj v bežnom živote;

Počúvanie

- vnímať, počúvať, rozumieť a vcítiť sa do rozprávania učiteľa alebo spolužiaka;
- dodržiavať základné pravidlá komunikácie.

2. ročník

Učebné osnovy 2. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 2. ročníku o 2 vyučovacie hodiny. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy dokáže:

Jazyková a slohová zložka

- rozlíšiť hlásku a písmeno,
- prečítať všetky tvary písmen abecedy,
- písať správne grafické tvary písmen abecedy,
- nájsť v slovách písmená s rozlišovacími znamienkami,
- pomenovať rozlišovacie znamienka,
- správne prečítať samohlásku ä v slovách,

- správne napísať a vysloviť slová s de, te, ne, le, di, ti, ni, li,
- určiť počet slabík v slove,
- vyjadriť myšlienku vetou,
- určiť počet slov vo vete,
- rozširovať, znižovať počet slov vo vete,
- dodržať základné parametre písma (čitateľnosť, úhladnosť, primeraná rýchlosť),
- odpisovať, prepisovať krátky text,
- písať krátky text podľa diktovania správne, úhladne, čitateľne,
- použiť vhodné pozdravy v rôznych situáciách,
- ukončiť stretnutie primeraným spôsobom,
- porozprávať rozprávku podľa obrázkovej osnovy.

Čítanie a literárna výchova

- orientovať sa v texte,
- plynulo čítať viacslabičné slová,
- zreprodukovať text pomocou otázok učiteľa alebo série obrázkov a zároveň vyjadriť svoje pocity a dojmy z prečítaného textu,
- vymenovať hlavné postavy prečítaného textu,
- vyhľadať priame a nepriame informácie v prečítanom texte,
- recitovať veku primerané básne,
- vytvoriť ilustráciu k deju prečítaného textu.

Názov predmetu:	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby:	6 hodín
Ročník:	tretí až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 3. a v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.

***Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca
s informáciami***

Matematika

Informatika

Názov predmetu:	Matematika
Časový rozsah výučby:	19 hodín
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovacia jazyk:	slovenský

1. ročník

Učebné osnovy v 1. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 1. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 1. ročníka dokáže:

- označiť skupinu predmetov správnym číslom;
- zaradiť číslo v číselnom rade a orientovať sa v ňom;
- utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov do 20;
- správne použiť pojmy pred, za, hneď pred, hneď za;
- vytvoriť k zobrazenej slovnej úlohe zodpovedajúci príklad;
- znázorniť jednoduchú slovnú úlohu činnosťou, voľbou vhodného modelu;
- vybrať a vyhľadať rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov;
- triediť predmety, veci v danej skupine podľa určeného znaku;
- dokresliť predmety podľa danej postupnosti.

2. ročník

Učebné osnovy v 2. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 2. ročníka dokáže:

Sčítanie, odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ

- zväčšiť, zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek pomocou číselnej osi,
- sčítať, odčítať pomocou znázornenia,
- porovnávať rozdielom,
- tvoriť texty k numerickým príkladom,
- tvoriť k primeranej situácii príklad na sčítanie, odčítanie.

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- zostaviť usporiadaný rad čísel do 100,
- priradiť príslušný počet predmetov k danému číslu v obore do 100,
- použiť vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za),
- riešiť pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou relačných znakov,
- porovnať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- sčítať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom v obore do 100,
- odčítať jednociferné číslo od dvojciferného čísla bez prechodu aj s prechodom v obore do 100,
- riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel,
- porovnávať rozdielom,
- určiť súčet, ak sú dané sčítance,
- určiť rozdiel dvoch čísel,
- zväčšiť, zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek.

Geometria a meranie

- správne manipulovať s rysovacími pomôckami (ceruzka, pravítko),
- označiť body veľkými tlačenými písmenami,
- rysovať úsečky podľa ich dĺžky.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- nájsť pravidlo postupnosti,
- pokračovať vo vytvorenej postupnosti,
- znázorniť časové údaje – pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny, celá hodina na ručičkových hodinách,
- aplikovať situácie z bežného života v riešení úloh v oblasti finančnej gramotnosti.

Názov predmetu:	Informatika
Časový rozsah výučby:	2 hodiny
Ročník:	tretí až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 3. a v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Prvouka

Prírodoveda

Názov predmetu:	Prvouka
Časový rozsah výučby:	3 hodiny
Ročník:	prvý až druhý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 1. a 2. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prvouka.

Názov predmetu:	Prírodoveda
Časový rozsah výučby:	3 hodiny
Ročník:	tretí až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 3. a 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prírodoveda.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Etická výchova

Názov predmetu:	Etická výchova
Časový rozsah výučby:	4 hodiny
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 1., 2., 3.a 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Názov predmetu:	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby:	4 hodiny
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 1., 2., 3. a 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

Názov predmetu:	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby:	6 hodín
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 1., 2., 3. a 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Názov predmetu:	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby:	8 hodín
Ročník:	prvý až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 1., 2., 3. a v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Názov predmetu:	Vlastiveda
Časový rozsah výučby:	3 hodiny
Ročník:	tretí až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 3. a v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Názov predmetu:	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby:	2 hodiny
Ročník:	tretí až štvrtý
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	ŠkVP pre primárne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	primárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 3. a v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet pracovné vyučovanie.

Základná škola, Pokroková 199, Krásnohorské Podhradie

UČEBNÉ OSNOVY

pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

2015

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Biológia

Chémia

Fyzika

Názov predmetu:	Biológia
Časový rozsah výučby:	9 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- uviesť význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka,
- uviesť prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka,
- uviesť dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat,
- vysvetliť škodlivosť premnoženia škodcov v záhradách, na poliach, v domácnostiach,
- poznať hlbšie význam bunkového jadra a chloroplastu,
- rozhodnúť, či pôvodcom choroby živočicha alebo človeka je baktéria alebo vírus,
- dokáže pomenovať a priradiť pletivo k rastline a tkanivo k živočichovi,
- porovnáva odlišnosti v koreňovej stavbe bylín, drevín a tráv,
- určiť na konáriku púčiky a vysvetliť ich význam,
- vysvetliť hlbší význam a funkciu niektorých vnútorných orgánov u bezstavovcov.

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- vysvetliť na príklade konkrétnych organizmov ich závislosť od neživej prírody,
- uviesť príklady nerastných surovín, ktoré sa v minulosti ťažili v blízkom okolí a dokáže uviesť aj príklady ich využitia,
- vysvetliť podstatu dnešného rozmiestnenia kontinentov,
- zistiť tvrdosť predložených vzoriek minerálov a zapísať zistené údaje do tabuľky vzostupnom poradí,
- popísať rozpustnosť modrej skalice, kamennej soli, kremeňa vo vode a vápenca v kyseline chlorovodíkovej,
- vysvetliť súvislosť medzi bridličnatým vzhľadom horniny a spôsobom jej vzniku,
- popísať a vysvetliť krasový proces,
- uviesť významné zmeny nášho okolia v jednotlivých érach vývoja Zeme,

- uviesť ohrozené a premnožené populácie organizmov na Slovensku a vysvetliť podstatu ohrozenia a premnoženia,
- uviesť príklady vplyvu činnosti človeka na zmeny v pozorovanom ekosystéme.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

Názov predmetu:	Fyzika
Časový rozsah výučby:	7 hodín
Ročník:	šiesty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

Názov predmetu:	Chémia
Časový rozsah výučby:	6 hodín
Ročník:	siedmy až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Názov predmetu:	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby:	25 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovacia jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Učebné osnovy 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 7. ročníka:

- dokáže v ústnom aj písomnom prejave uviesť príklady na rôzne druhy a formy komunikácie, dokáže opísať rôzne komunikačné situácie podľa obrázkov alebo fotografií.
- vie zhodnotiť kvalitu ústneho prejavu.
- dokáže komunikovať a vystupovať asertívne.
- dokáže v písomnom prejave nájsť nárečové a slangové slová a nahradiť ich spisovnými.
- vie vysvetliť spôsob tvorenia slov skracovaním.
- využíva vo vlastnom príhovore prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu.
- rozumie významu cudzích slov a ovláda ich pravopis v písomnom prejave.
- vie overiť pravopis pomnožných podstatných mien v slovníku PSP.
- vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie.
- pozná korektorské značky a vie pracovať so slovníkmi.
- rozlišuje v písomnom prejave objektivitu a subjektivitu.
- dokáže vytvoriť projekt, prezentovať ho, obhájiť ho, zhodnotiť jeho kvalitu.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Názov predmetu:	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby:	15 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7., 8., a 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

I. ALTERNATÍVA

*Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca
s informáciami*

Matematika

Informatika

Názov predmetu:	Matematika
Časový rozsah výučby:	26 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovacia jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 5. ročníka dokáže:

- pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi,
- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi,
- nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov,
- úsečky,
- nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru,
- pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu,
- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu,
- nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov,
- nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov,
- zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti,
- pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.
- čítať údaje z jednoduchej tabuľky
- zhromažďovať, triediť, usporiadať dáta (údaje)
- znázorňovať údaje jednoduchým diagramom
- mať skúsenosti s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch
- rozlišovať väčšiu a menšiu šancu a voliť stratégiu riešenia
- zistiť počet
- pracovať podľa zvoleného (vlastného vypracovaného), alebo podľa vopred daného kritéria, postupu alebo návodu

hľadať stratégie – spôsoby riešenia úloh z bežného života (forma problému)

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- rozlíšiť základné prvky trojuholníka,
- vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka,
- vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka,
- rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine,
- zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu,
- opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka,
- narysovať pravidelný šesťuholník,
- poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti,
- na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek,
- opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť),
- presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník,
- zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník.

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

Názov predmetu:	Informatika
Časový rozsah výučby:	4 hodiny
Ročník:	piaty až ôsmy
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7., a 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Geografia

Dejepis

Občianska náuka

Názov predmetu:	Geografia
Časový rozsah výučby:	10 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi,
- opísať oblasti osídlenia najstaršími civilizáciami, ich prínos k rozvoju vedy,
- vysvetliť pojem hustota zaľudnenia,
- určiť základné rasy a pomenovať svetové náboženstvá,
- lokalizovať na mape rozmiestnenie jazykov,
- charakterizovať jednotlivé typy národov a lokalizovať ich,
- pomenovať najvýznamnejšie národné parky Afriky a Ázie,
- opísať oblasti s rozvinutým cestovným ruchom a ich súčasné problémy,
- na politickej mape Afriky a Ázie vymenovať jednotlivé štáty a ich hlavné mestá,
- nájsť informácie o najvýznamnejších horolezcov, ktorí úspešne zvládli Mont Everest,
- vedieť určiť rýchlo sa rozvíjajúce krajiny, ktoré nazývame Ázijské tigre,
- nájsť zaujímavosti Afriky a Ázie a spracovať ich do projektu.

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- do slepej mapy zakresliť najdôležitejšie pohoria, nížiny, rieky a jazerá,
- vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlej pevniny, odlíšiť teplé a studené morské prúdy,
- charakterizovať a na príkladoch uviesť rôzne typy jazier (sopečné, ľadovcové, tektonické, hradené),
- pomenovať najvýznamnejšie národné parky Európy,
- vyhľadať v zdrojoch ohrozené živočíchy Európy,
- na základe odborných článkov, médií, internetu porovnať na akej úrovni žili staré civilizácie v Európe, ktoré objavy sme od nich prevzali,

- na politickej mape priradiť štáty a ich hlavné mestá k jednotlivým regiónom Európy,
- porovnať jednotlivé druhy dopravy v rôznych oblastiach Európy, poznať ekologické varianty dopravných prostriedkov,
- vymenovať a na mape určiť oblasti vhodné pre cestovný ruch,
- určiť polohu ľubovoľných miest v Európe geografickými súradnicami,
- nájsť zaujímavé stavby Európy a spracovať ich do projektu,
- diskutovať o tradíciách v jednotlivých regiónoch Európy,
- opísať integráciu európskych krajín až po vznik Európskej únie,
- vedieť vymenovať orgány a sídla Európskej únie a charakterizovať jej hlavné ciele.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- podľa mapy určiť najvyššie a najnižšie položené miesto na Slovensku, na základe zistených nadmorských výšok porovnať jednotlivé pohoria,
- určiť činitele, ktoré ovplyvňujú podnebie Slovenska, vysvetliť pojem inverzia,
- z rôznych zdrojov zistiť ohrozené a premnožené populácie organizmov na Slovensku a vysvetliť podstatu ohrozenia a premnoženia,
- uviesť podmienky pre vznik sídel na Slovensku,
- na základe grafov a tabuliek charakterizovať štruktúru obyvateľstva Slovenska,
- slovom a obrazom spropagovať významné kultúrne pamiatky z hľadiska rozvoja cestovného ruchu,
- pracovať s tematickými obrysovými mapami Slovenska,
- pracovať s topografickou mapou regiónu,
- opísať prírodné podmienky katastra obce Krásnohorské Podhradie, jeho socioekonomickú charakteristiku,
- prezentovať vlastný projekt, v ktorom si zvolí vlastnú trasu výletu a spracuje jeho podrobnosti.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- vytvoríť mentálnu mapu z pojmov týkajúcich sa Austrálie,
- vysvetliť vznik artézskej panvy, charakterizovať pojem creek,
- na konkrétnych príkladoch rastlín a živočíchov Austrálie vysvetliť pojmy endemity a reliktu, opísať príčinu ich vzniku,
- vysvetliť pojem neutrálne územie,
- z rôznych zdrojov zistiť známych polárnych bádateľov,
- uviesť miesta výskytu polárnej žiary,
- pracovať s rôznymi tematickými obrysovými mapami Ameriky,
- vysvetliť príčiny vzniku tornád,
- opísať oblasti osídlenia najstaršími civilizáciami, ich prínos k rozvoju vedy,
- nájsť zaujímavosti Ameriky a spracovať ich do projektu,
- určiť príčiny a dôsledky odlesňovania,
- vymenovať najznámejších športovcov a umelcov Ameriky a Austrálie.

Názov predmetu:	Dejepis
Časový rozsah výučby:	9 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovacia jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 5. ročníka dokáže:

- navštíviť miestne múzeum, archív, galériu a opísať aké pamiatky tam videl,
- zdokumentovať aké národnosti žijú v jeho bydlisku a okolitých obciach,
- zostaviť rodokmeň významnej osobnosti svojho kraja,
- vybrať z dobovej tlače údaje, súvisiace s detskou prácou v Uhorsku,
- vyriešiť problém týkajúci sa rozboru historického prameňa pochádzajúceho z jeho regiónu (listiny, budovy, sochy, súsošia, obrazu alebo filmu),
- demonštrovať na praktických príkladoch rozdiely a spoločné znaky hlavných svetových náboženstiev.

Učebné osnovy v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- vytvoriť náučný plagát- pútač, ktorý znázorňuje charakteristické znaky roľníckeho života v období neolitu
- vyhotoviť pojmovú mapu týkajúcu sa prvých remesiel
- identifikovať nástroje a archeologické nálezy z obdobia praveku a zaradiť ich do jednotlivých období podľa materiálu

Obrazy pravekého sveta

- rozpoznať rozdiely medzi roľníckym a remeselníckym spôsobom života
- dokážu identifikovať nástroje a archeologické nálezy z obdobia praveku a zaradiť ich do jednotlivých období podľa materiálu

Obrazy starovekého sveta

- pomenovať, ktoré staroveké vynálezy nám slúžia dodnes
- vyhotoviť náučný model aspoň jedného starovekého technického vynálezu
- vypracovať archeologického sprievodcu po rímskych pamiatkach na juhu Slovenska a v okolí Bratislavy
- identifikovať stavebné pamiatky z obdobia antiky
- identifikovať predmety, hmotné pamiatky, stavby a archeologické nálezy z obdobia staroveku podľa jednotlivých období a kultúr

- zostaviť zoznam kláštorov na území Slovenska, ktoré vznikli v období stredoveku podľa rokov vzniku, jednotlivých cirkevných rádov a hospodárskeho zamerania
- vytvoriť prezentáciu z regionálnej histórie svojho najbližšieho mesta /Rožňavy/ zameranú na život remeselníckych spolkov a obchodných združení v stredoveku

Obrazy stredovekého sveta

- identifikovať predmety, hmotné pamiatky, stavby a archeologické nálezy z obdobia stredoveku podľa jednotlivých období a kultúr
- zdôvodniť príčiny rozdelenia Rímskej ríše
- na konkrétnych príkladoch opísať prínos arabskej kultúry pre Európu v stredoveku
- vypracovať referát o prínose kresťanstva pre európsku kultúru

Učebné osnovy v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

Učebné osnovy v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis.

Názov predmetu:	Občianska náuka
Časový rozsah výučby:	5 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Predmet občianska náuka je zaradený v 5. ročníku ako nový predmet ŠkVP s dotáciou 1 vyučovacej hodiny týždenne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

CIELE PREDMETU

Žiaci získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,

- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálno-ekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u> Opísať históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije. Vysvetliť význam symbolov obce (erb, vlajka), ak ich obec má.	História a súčasnosť mojej obce Kronika a erb mojej obce

<p>Posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre jej prepojenie so súčasnosťou.</p> <p>Uviesť osobnosti obce v minulosti a dnes.</p> <p>Uvedomiť si význam pozitívnych vzorov z minulosti a súčasnosti pre svoj život.</p> <p>Budovať si pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok.</p> <p>Vie uviesť, kto je starostom (primátorom) obce.</p> <p>Vie uviesť základné úlohy obecnej samosprávy.</p> <p>Vie opísať spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva.</p> <p>Kriticky prehodnocuje potrebu účasti na zasadnutiach obecného zastupiteľstva a potrebu zapájania sa do organizovania akcií v obci.</p> <p>Opísať históriu a súčasnosť regiónu, v ktorom žije.</p> <p>Vytvárať si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody.</p> <p>Rozoznať štátne symboly a prechovávať k nim úctu.</p> <p>Zhodnotiť význam európskej integrácie pre život občanov SR.</p> <p>Vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ.</p> <p>Prehodnotiť nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu.</p> <p>Zaujať kritický postoj k potrebe šírenia znášanlivosti a tolerancie medzi národmi EÚ.</p> <p>Poznať spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou).</p> <p>Uvedomovať si, že jeho psychika je vo vývine.</p> <p>Poznať základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.</p> <p>Uvedomovať si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti.</p> <p>Uviesť základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého.</p> <p>Rozlíšiť dva druhy pamäte (krátkodobú, dlhodobú) a chápe ich význam pre svoje vzdelávanie.</p> <p>Uviesť súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa.</p> <p>Posúdiť základné metódy učenia sa a nájsť si najvhodnejšie pre svoju osobnosť.</p> <p>Odvodiť na jednoduchom príklade z dvoch súdov záver usudzovania.</p> <p>Rozlišovať medzi základnými emóciami a chápať dôležitosť primeraného prežívania emócií.</p>	<p>Významné osobnosti našej obce</p> <p>Na čo som hrdá/hrdý v mojej obci a jej okolí(pamiatky, príroda)</p> <p>Obecná samospráva</p> <p>Verejný, kultúrny a spoločenský život v našej obci</p> <p>Môj región</p> <p>Moja vlasť – Slovenská republika</p> <p>Štátne symboly</p> <p>Európska únia</p> <p>Prepojenie národnej identity s európskou identitou</p> <p>Vnútorň život jednotlivca</p> <p>Ľudská psychika</p> <p>Osobnosť</p> <p>Proces učenia sa</p> <p>Psychológia v každodennom živote</p> <p>Vonkajší život jednotlivca</p> <p>Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí</p>
--	---

<p>Posúdiť svoje schopnosti pre niektorý typ činnosti.</p> <p>Využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo svojom každodennom živote.</p> <p>Uvedomovať si vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom.</p> <p>Uplatniť poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín.</p> <p>Rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.</p> <p>Uviesť základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine.</p> <p>Rešpektovať každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine.</p> <p>Odolávať tlaku niektorých členov skupiny.</p> <p>Podporovať včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny.</p> <p>Uvedomovať si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku.</p> <p>Ovládať a v každodennom živote používať základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.</p>	<p>Sociálne skupiny</p> <p>Sociometria skupiny</p> <p>Sociálne vzťahy v triede</p> <p>Sociálne zručnosti</p>
---	--

Učebné osnovy v 6., 7., 8. a v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Etická výchova

Názov predmetu:	Etická výchova
Časový rozsah výučby:	5 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7., 8 a v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Technika

Názov predmetu:	Technika
Časový rozsah výučby:	6 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7. a v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika.

Učebné osnovy v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

Rozšírený výkon sa priebežne dopĺňa.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Názov predmetu:	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby:	4 hodiny
Ročník:	piaty až ôsmy
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7. a v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

Názov predmetu:	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby:	5 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7., 8. a v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

I. ALTERNATÍVA

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Názov predmetu:	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby:	10 hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	Základná škola, Pokroková 199 Krásnohorské Podhradie
Názov ŠkVP:	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Kód a názov ŠVP:	nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy v 5., 6., 7., 8. a v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.